

# 《大故事——圣经宏叙事 2.0 版》教导指引

这个课程是来自 BILD 的《The Story》（中文名《神的宏伟计划》），改编它的原因有两个：一是它原来设计的学习方法对国内的信徒来讲比较陌生，直接使用的效果会打折扣；另一个原因是原来课程设计是向着后现代的人群传福音的，在国内慕道友学习这个课程也是很有难度挑战。故此，我们现在首先将其改编为适合普通信徒的普及版。教会同工也可以直接使用原版《神的宏伟计划》学习，《大故事》课程带领者也需要参考原版的《神的宏伟计划》以更深的理解课程。

圣经这个大故事（宏叙事）是我们正确认识世界和人生的底色背景和预设。今天基督在地上的教会状况跟祂在约翰福音十七章的祷告实在相差很远！也跟祂所颁布的大使命相差很远！原因当然有许许多多，但有一个很根本性的原因就是圣经的解读实在五花八门。圣经常常成为一个橡皮图章为各个宗派系统背书。这实在是值得我们认真面对的重要问题。这个情形有些类似文士、法利赛人和起初耶稣的门徒们，他们熟悉圣经，甚至亲自听过耶稣直接的教导，但就是没有真正明白。我们今天实在需要跟耶稣好好学习如何正确解读圣经！需要耶稣开我们的心窍好像耶稣复活后开门徒的心窍一样（路 24：[44-48](#)）。所以，我们期待透过这个课程的学习帮助每个学员为正确理解圣经打下一个坚实的基础；也为正确理解信仰和如何开始一个合乎圣经的信仰生活打下基础。

作为课程的带领者，如何有效的使用课程我们有如下几个方面的说明。

# 1 《大故事》这个课程是什么？

## 1.1 理解圣经是一个完整真实的大故事

首先，首先需要圣经是一个完整的整体，不是碎片化的故事和教导，是一个完整的大故事。许多信徒因为圣经的书卷是在不同年代由不同的作者所写，所以不认为它是一个整体，只是认同它里面确实有一些一致的神学主题或脉络贯穿其中而已，但并不将其作为一个完整的故事（叙事）。圣经对许多人来讲看起来确实好像在讲一个一个的独立故事（且这些故事似乎跟我们的现实生活没有太大的关联），教导了许多的主题——神自己的属性、神的救赎、安慰、医治、生活的指引、品格的塑造、社会关系等等诸如此类的主题。但究竟这些教导的核心是什么？有哪些教导是整本圣经一再重复强调的，是其他教导的基础的呢？圣经只是一系列关于人生各方面的教导、一系列关于真理教义的理论，还是一个完整的事件？换句话说它是一系列独立、分散的真理教导还是一个完整的事件？多数人的理解应该是前者。这种把圣经理解为透过一个个的故事或一个个比喻教导我们真理的视角来看，其实基本上是类似其他宗教经典的视角——它们透过一系列的比喻、寓言、小故事等方式教导各样的道理。虽然你也相信圣经不只是哲理，它是真理，但问题是这样的阅读视角会造成我们对真理的理解是理论化、抽象化、同时也是碎片化的。这也是今天许多基督徒虽然圣经的知识很丰富，但这些知识基本没有影响到他生活的原因。

(1) 其次，圣经是神在历史中工作的历史事实，不只是抽象的真理。一个正确的信仰不仅是合理的也必须是真实的。基督信仰是所有宗教信仰中最合理的

信仰，但单有这一点还不足够，因为单单理论的认同不足以建立坚固的信心，人们还需要确定它是真实的。人们在生活中经历神迹奇事或其他形式神的同在是个体确认信仰的真实性，但不太能成为普遍性的见证；而圣经所记录的这些真实的历史事实是所有人共同可以确认的真实，是普遍性的见证。这一点尤其重要！这些真实的历史事实让人们确知神的真实，当人们与它相遇时就会产生信心。

## 1.2 圣经这个大故事在本质上是神的宏伟计划

这个故事中的人事物都不是无意义杂乱出现发生的，它的背后是由一个宏大的计划所推动的。这个故事里发生的事情是这个宏伟计划向前推进发展的结果。这是一个关乎整个世界和人类的计划，虽然表面看起来好像只是以色列一个民族的一段历史而已，但它却是指向整个人类的。这个宏伟计划在创 3:16 预告了，在创 12:1-3 神与亚伯拉罕立约开始展开，这是一个祝福万族的计划。计划的细节在接下来创世纪的经文中神与亚伯拉罕、以撒、雅各重申这约中逐渐清晰起来，就是要透过亚伯拉罕以及他的后裔祝福地上的万族。随后我们看到神是如何按照这个计划把以色列人带出埃及，在西奈山赐给他们律法，又将他们带进迦南地成为一个真正意义上的国家，为要他们在万民中成为祭司的国度（虽然他们失败了）。又跟大卫立约预告神永远的国并应许那一位真正的君王要来完成神的国。在新约我们看到应许中的后裔——耶稣来到了，祂在地上的所有工作都在为完成神的计划打下了一个根本性的基础，随后祂的门徒们继续按照耶稣的计划拓展神的国度直到如今。今天我们每个基督的门徒都在这个计划中，都要按照神的计划调整我们的人生，继续拓展神的国度直到耶稣再来。

## 1.3 整本圣经在神学结构上是一个福音宣告——向这个堕落世界宣告一个好消息

它启示了这个好消息的缘起、发展过程、完整的形式以及最终的完成，这就是整本圣经的基本结构。这个结构是耶稣自己在路 24:46-47 对旧约圣经的总结——“照经上所记的，基督必受害，第三日从死里复活；并且人要奉祂的名传悔改赦罪的道，从耶路撒冷直传到万邦”（福音和福音拓展）。路加也是以此结构写路加福音和使徒行传，并且他所写的是教理问答的权威教导，为要使提阿非罗知道所学知道都是确实的（路 1:1-4）。这对我们认识福音提供了一个新的视角——从神的宏伟计划和国度认识福音。

(1) 传统上对福音意义的理解和切入基本局限在个体救赎的层面，但耶稣却是从神的计划和国度切入福音的。在可 1:14-15 约翰下监以后，耶稣来到加利利，宣传神的福音，说：“日期满了，神的国近了，你们要悔改，信福音。”很明显这里悔改信福音的前提是因为“日期满了，神的国近了”。“日期满了”（希腊文 *kairos*）原意是指一个特定的时刻或时机，这是指神在旧约中的应许、计划和工作向前推进到一个特定的阶段了，神的国要来了，这意味相信福音不仅个人可以得救赎，更意味着进入神正在展开的国度，参与在神的计划中（使命）。福音不仅是救赎的福音，也是被赋予使命的福音、天国的福音，也就是人不仅被救赎还要参与在神的使命计划中。这是福音的完整意义，建基于福音这个完整意义之上的信仰才是真正以神为本的信仰，才能真正使每个人一旦接受福音就开始作门徒跟随耶稣，参与大使命。

(2) 今天教会的问题是把福音和使命分开来处理，导致使命一开始就不是教会建造的重点，有的教会甚至几乎不提使命。教会几乎完全以个体的成长为牧养导向，越来越内卷化。这样的方式使得信徒一开始建立的福音 DNA 不完整，在成长过程又没有及时矫正，无形中形成了个体救赎的人本信仰。这种情况一旦形成固定的信仰模式，就算后面要补上使命的部分也是效果不如人意。这种信徒虽然透过一些学习明白了使命，也很容易把使命理解为事工而不是一种生活方式，他们会参与一些使命事工，比如更有热心于个人布道，参与宣教祷告，为宣教奉献，甚至出去短宣、支持宣教士等，但他们的生活方式并没有根本性地调整为大使命的生活方式，只是参与使命事工而已。这种使命事工参与方式常常会与非大使命中心的生活、家庭、工作和以牧养为导向的教会事工产生张力，以致不能持续。所以，我们需要在新信徒一开始就建立完整的福音 DNA，要给老信徒从圣经这个宏叙事补福音 DNA 的功课而不只是使命的教义。没有从福音 DNA 的层面认识使命的话，使命基本就会被理解和局限在事工的层面。

## 1.4 了解《大故事》这个课程在整个安提阿课程体系里面是第一个基础课程。

安提阿课程体系是按照“基督和使徒的方法”设计的。基督留给使徒们一套核心的教训，要他们把这些教训建立在每个新信徒和新教会中（太 28:18-20）。早期教会使徒们就是照着耶稣留给他们的教训建立教会的（徒 2:42）。使徒们教训的核心要素包含了“福音宣告”（kerygma）和围绕福音如何生活的方方面面的“教训”（didahe）两个方面。

《大故事》侧重于“使徒们教训”的“福音宣告”（kerygma）部分，而《首要原则系列》

是侧重于“教训”(didache)部分。《大故事》是为正确理解圣经和福音信仰打下最基本的基础。

## 2 为什么在建造的开始需要学习圣经大故事 而不是传统的信仰基要课程？

### 2.1 社会变迁的挑战

教会被上帝放在世界中为祂作见证，这本身就存在一个变量——教会或者改变世界或者被世界改变。教会不是在世界中处于独立的真空状态，她是融入社会的结构中的，虽然教会有自己的结构，但不是完全脱离社会的。教会在宗教形式上可能有独立于社会的结构，但教会的每一个个体的社会生活却是与社会结构融合的。这意味着当社会发生根本性的结构变化时必然会深刻的影响教会，这一点教会似乎对此认识不足（教会的释经学和神学似乎很少有社会结构的角度）。正如启蒙运动深刻的影响了西方的神学结构；同样的，当西方社会上个世纪从现代主义转向后现代主义的影响下西方教会快速的衰退。很重要的一个大原因是教会通常只是从神学、崇拜形式、教会治理、属灵生命等方面思考应对，但很少也从社会结构的角度思考。社会结构和思维模式的变化会深刻影响人们的认知和行为模式，这意味着教会用传统的认知模式和组织形式基本影响不了新的人群——包括非信徒和教会的下一代。这是西方衰退退的主要原因——他们失去了整整一代人。今天中国社会正在快速的

从现代主义向后现代主义发展，如果再加上已经开始的人工智能和量子技术等技术革命，可想而知教会将会面对何等的冲击。

启蒙运动以来，仇敌对教会的攻击主要是从世界观（宏叙事）开始的。进化论的宏叙事把无神论的唯物主义带进整个时代，延续到今天；在后现代主义时代教会面对更多非圣经的宏叙事挑战，每个人都可以持有个人的世界观而觉得理所当然，因为“我的地盘我做主”。事实上，从启蒙运动以来，教会在这场宏叙事之战中基本是占下风甚至失败的。因为教会并没有认真的意识到这是一场宏叙事之战，还用传统的系统教义思维在打战，问题是新一代不接受我们的教义思维方式，他们兴趣了了，跟我们保持距离。我们如果只是给我们的孩子一些碎片化的真理教义而没有建立圣经的宏叙事，他们在社会非圣经的宏叙事冲击下基本站立不住。我们要翻转这个时代就需要打赢这场宏叙事战。虽然这个问题太大太复杂，我们可以从每个基督徒讲好圣经这个大故事开始，从我们的家庭孩子讲好大故事开始，这就是为何我们会从圣经宏叙事开始而不是传统教义的方式。

## 2.2 正确诠释圣经的需要

作为基督徒可能每天都会读圣经，但对于圣经是一本怎样的书有不同的看法。因此，我们从圣经得到的结论也五花八门。这使得基督徒这个人群虽是全球最庞大的群体，但却基本上没有成为这个世界方向。其中一个主要的问题在是我们可能明白圣经很多主题和细节，但对于整体却不是那么清晰，换句话说就是对于神的整体目的和计划不清楚。因此，教会对于如何按着神的心意和计划来影响和改变这个世

界基本就是各有想法，各自为政。所以，正确理解圣经是一个关键问题！ 耶稣在路 24：44-48 带领门徒纵览整本旧约圣经的故事线并且总结了旧约圣经的两个重大主题——救赎和使命。要正确地从旧约圣经中看出这两个主题需要像耶稣那样把旧约作为一个整体故事的背景来解读。大多数人没有意识到圣经本身是设定了一个理解真理的背景的，这个背景就是圣经所呈现给我们的完整故事。在路加福音 24 章，耶稣就是把整本旧约圣经作为一个完整故事来向门徒讲解的，使他们心窍被打开明白圣经。所有的人物、事情、细节都需要放到这个背景下来理解。我们首先要把圣经作为一个整体出发来研究每个细节。这就好像一个人在还没有摆好戏剧场景或是在错误的场景下就开始演戏一样，他所表演的意思就很难被正确理解一样。大多数人通常也是在没有了解圣经大故事的前提下研读圣经和教导真理，因此，关于圣经中这些重大真理主题——比如基督、救恩、福音、使命、教会、圣灵等等；不管如何努力理解和教导，人们对其认识总是不到位甚至有偏差。

另外一个隐藏、不容易觉察的问题是人们会无意识地把这些真理放在他自己原有的世界观背景下去理解，或是套用在现在所处的社会文化中处境中理解，结果可想而知，不仅肤浅更有可能偏差，很有可能是在偏离圣经作者写作意图之下的解读。所以，在理解圣经每卷书、每段经文、每个细节之前先认识这个大故事是非常重要的；在建立一个信徒信仰的时候首先建立一个圣经自己的宏叙事背景是至关重要的。这其实就是圣经神学方法的问题。

## 2.3 世俗化的挑战

当代中国教会的主要挑战是世俗化和圣俗二分问题。由于“科学已经成功的阉割了文化中的超自然现象”，今天的时代是处在一个排除了超自然领域的“世间框架”中（查尔斯·泰勒在他的《世俗时代》里面所论述的）。这个“世间的框架”所带来的影响就是完全自然的、世俗化的生活方式。超自然的领域不是被其完全排除就是被拿来利用为世俗生活的仆人。结果就是虽然我们拥有信仰，但神的事情不是我们的中心，现实的生活才是中心。如今人们已经理所当然的把世界看为“超自然框架”和“世间框架”两个领域分开来认知和处理。这种认知模式必然在科学主义和人性的强力推动下把我们拘禁在“世间框架”里面。但我们需要了解人类社会不是从古至今都是这样看待世界的。在启蒙运动之前人们还是把世界看为是超自然和世间两个领域并存并互相影响的（尽管不都是正确的）。但启蒙运动之后的现代主义彻底把超自然领域从人类社会阉割出去，当然我们都看到其结果就两次世界大战的毁灭和现今世界的混乱和迷茫。不管如何，今天人们已经无意识地、习惯地用“超然的”和“世间的”两种分开的框架思维来理解和处理这个世界而不是将其作为一个整体来理解看待。这种思维框架必然的结果不是世俗化就是圣俗二分对立。我们实在需要回到圣经大故事——神对历史的宏叙事视角。我们需要经历这样一个理解过程，有一个大故事，它能够来解释我们周围的世界，它也是正确地反映了历史——“世间”——并且融入了“超然”。正如莫迪默·阿德勒(Mortimer Adler)，他是 20 世纪著名的哲学家和作家（《西方世界名著》的编辑，也是《大英百科全书》中的“包罗万象”系统的设计者），最后一路走回到基督教，这件事记录在他的自传

中。他的观点可以从他的一本小书《宗教的真相》中找到。他的观点很简单：全世界的宗教都在“超然”领域工作，无论是东方宗教还是西方。但只有三大宗教同时拥有“世间（immanent）”和“超然（transcendent）”：犹太教、基督教和伊斯兰教。他们讲述的竟然都是同一个故事。犹太教展开时完美化身为基督教，增进人们对大故事的了解，而伊斯兰教则是一个脱轨事件。因此，只有基督教是真实的故事！（引自《神的宏伟计划教导手册》）所以，要避免世俗化或圣俗二分对立就不能用过去碎片化的思维方式，需要回到圣经宏叙事的基础上才能有效回应这些挑战。

### 3 课程学习目标

- (1) **确保学员记住故事的内容。**这是基础的一步，要正确理解并抓住圣经这个宏叙事必须是建立在圣经本身的客观历史事实上的。所以，在课程的学习过程中除了讲解之外很重要是让学员复习和重述内容。
- (2) **理解这个大故事所呈现的宏伟计划并明白自己在计划中的角色。**可以参考附录 A、B 的脉络和经文。这个主要是需要透过问题讨论和回应帮助学员理解，也透过他们用自己的话讲述故事时理解内化。
- (3) **明白福音的完整意义。**这个方面同样主要是透过问题的讨论对话理解的，带领者需要引导学员反思传统上对福音认识的偏差，回顾自己的信仰状况与福音的关系，并探讨如何调整当前的生活方式。

- (4) **委身于神的宏伟计划并开始思考调整自己的人生目标和计划。**需要鼓励引导学员明确地做出选择，委身于神的宏伟计划并开始有具体的实际调整。
- (5) **每个人都要操练用自己的话讲述大故事，参考附录 A、B。**鼓励学员在家操练，每次学习前请一两个学员在小组中讲述，其他人给与补充和建议，操练到从几分钟到一个小时都可以讲。故事的脉络可以参考附录 A 的线索，也可以参考附录 B 的关键经文，抓住几节关键经文作为节点把故事串起来。

## 4 具体带领指引

- (1) 导师首先使用地图或 PPT 讲解内容，讲解可长可短、可深可浅，视乎学员的阅读能力，能精练就不冗长，能不讲就不讲。主要是学员要籍着重复记住内容。带领者需要要求每个学员在小组中用自己的话讲述故事主线，并且提醒他们需要在平时不断重复操练，最后能自如地用几分钟或者一个小时讲述大故事，以达到记住并理解故事。
- (2) **重点在小组展开讨论明白掌握学习内容。**小组讨论是学习很关键的环节，导师必须留出最少一半的聚会时间进行小组讨论。以课程给出的讨论问题为主，也可以根据学员状况和处境调整讨论问题，提出更有针对性问题展开讨论，但不要离开主要内容和课程目标。也可以根据需要增加一两次聚会继续讨论议题、深入研读相关经文和设计应用。
- (3) **应用必须跟进到位。**导师主要是透过跟进学员的应用来评估学习效果的。除了跟进课程要求的应用项目，还可以根据实际需要设计应用项目；并且在

教会生活中**督导跟进**。特别是单独召开相关议题的聚会更深入的掌握这些真理。课程的应用最主要的是操练讲述大故事，不仅在课程学习过程，还要延伸到后面相当一段时间，直到确定每个学员都能讲好大故事为止。

因为课程的结构基本是按照布鲁姆认知分类学的层次设计的，第一课是引言。第二、三课侧重记住故事内容和圣经呈现故事的结构，第四课侧重于理解故事是本质是神的宏伟计划，第五六课主要是完整理解福音宣告，第七课是参与宏伟计划的引导，第八课是整合。所以，带领者可以参考附录 E 布鲁姆认知分类学六个层次的认知规律来安排自己的带领方式和评估学习效果。

#### (4) 每一课的基本指引：

**第一课主要的目的：**引发大家对将圣经作为一个大故事来学习的兴趣和必要性，并为后面的学习作铺垫。带领者主要是引导学员透过路加福音耶稣开门徒心窍的经文学习耶稣讲解旧约圣经的思路，这个解经思路被路加记录在使徒行传里使徒们的几篇讲道思路中——他们都在引用旧约讲述同一个他们祖先的故事，这个故事的核心理指向耶稣。当他们把旧约圣经作为一个完整的大故事来看的时候才明白耶稣对旧约圣经的总结“照经上所记的，基督必受害，第三日从死里复活，并且人要奉他的名悔改赦罪的道，从耶路撒冷直传到万邦。”我们需要跟随耶稣的解经思路来学习圣经。然后接下来让学员一起观看圣经概览的视频，让大家对整本圣经有一个初步的框架概念。

这一课的问题讨论主要是探讨读经视角的调整。

**第二课的目的：**让学员记住旧约故事线的内容。需要在墙上挂一张圣经地图或投影地图，带领者根据地图的位置开始讲述故事并作标记。故事讲述注意不要进入太多细节，尽量活泼生动，也不要讲道理，只讲述客观历史，为学员理解圣经先打下客观事实的基础。在讲的过程中有时需要停下来回顾，确定学员记住故事情节。在结束之前需要要求每个人开始操练讲述故事，并且指定一个人在下一课开始前在小组里讲述故事。此后的每一课都需要在开始前指定一个人讲故事，在小组操练讲述的时间建议是十至十五分钟左右。这张地图建议一直挂在墙上，平时每个人都可以经常在地图前操练讲述故事。讲故事的操练基本分两个阶段：第一阶段只是单单讲述故事的内容情节，基本不加解释，当然为了生动活泼可以适当加入问题或过度；第二三四课课前的操练主要是第一阶段的操练；第二阶段是参照附录 A 的宏伟计划展开脉络，通过附录 B 关键经文和节点事件把故事和宏伟计划串起来，从而呈现出一个由神的宏伟计划驱动的圣经大故事。第五课之后的讲故事操练主要是第二阶段的操练。

这一课的问题讨论主要是如何记住故事内容。

**第三课的目的：**明白圣经书卷的结构如何呈现故事线的。开始前请上一课指定的学员操练讲故事，其他人给与回应建议。这一课需要根据学员的情况作不同的处理：如果学员都是初信的或者虽然信主一段时间但平时没读圣经，对圣经内容完全不熟的，这一课可以跳过不上，只需要说明课本里图表里书卷的关系就行。如果是老信徒就需要边讲述故事边请学员把书卷放进故事里。不管如何处理都需要建议

他们参照附录 D 按照圣经的故事框架开始一个读经计划，这个读经计划可以帮助学员自己在圣经中更好的明白大故事。

这一课的问题讨论主要是圣经书卷与故事线的关系。

**第四课的目的：**明白故事背后是神的宏伟计划。同样在开始前请一个人讲述故事大家回应。带领者主要是透过几节关键经文的脉络把神的宏伟计划呈现出来。

（创 12:1-3； 15： 18-21； 17:1-8； 22:16-18； 出 19:1-6； 撒下 7:1-28）

这一课的问题讨论主要是如何理解这个宏伟计划以及以色列人如何错失神的心意。

**第五课的目的：**理解如何从神的宏伟计划认识耶稣的身份。文章主要引用三个关键的应许和预言来证明耶稣就是应许中的弥赛亚。亚伯拉罕后裔的应许、大卫君王的应许和以赛亚先知关于弥赛亚主要细节的预言。

这一课的问题讨论主要是旧约如何为耶稣作见证的以及宏伟计划与耶稣的关系。

**第六课的目的：**理解福音宣告的结构和意义并且明白福音拓展的策略。课文首先说明马可福音的福音宣告结构——耶稣首先宣告神的国近了，然后祂自己成为进入国度的好消息——受死、埋葬、复活（福音的核心形式），最后吩咐门徒把福音拓展到万民。接下来耶稣在使徒行传中籍着圣灵继续教导福音拓展到地极的策略。

这一课的问题讨论主要是如何理解福音的完整意义和福音拓展的关键策略并激发参与宏伟计划的热忱。建议在这一课后另外组织阅读应用部分建议的书单，或是观看宣教电影和宣教士的见证；也可以参加诸如“把握时机”之类的宣教课程，或是邀请宣教士来分享见证等方式激励学员的使命感热忱。当学员明白神的宏伟计划之后关键的是要挑战他们委身参与在神的大使命中。

**第七课的目的：**在接下来如何具体参与神的宏伟计划给出初步的指引。这一部分带领者需要适当讲解说明，特别是其中一些新的概念需要加以解释，如“在神计划中生活的信心”、“使徒们的教训”、“宣道群体”等。但主要还是要在对话讨论中理解澄清。

这一课的问题讨论主要是理解圣经中的建造和拓展原则策略，也为接下来的《首要原则系列》学习作出安排。

**第八课的整合**虽然有难度和挑战，因为许多人没有这个习惯和训练，但依然要鼓励每个学员自己花点时间按照指引操练整合。然后在每个学员各自整合的基础上用分享会的方式让每个学员分享学习的体会、被更新的观念、被调整的生活以及接下来的计划，为后面的持续建造打下基础。

## 5 学习时间

- 建议每次学习时间不超过两个小时；

- 第二课建议用两次学习时间，第一次导师讲解，第二次学员重述故事线并讨论问题；
- 第五课建议加一次聚会时间，一起观看宣教相关的纪录片、电影或者请宣教士分享宣教信息；
- 其中有几课后面会提供继续深入研读的建议经文，不一定要进行，导师可酌情安排；
- 整个课程不建议用一次性密集学习的方式，最好是每周学习一课。