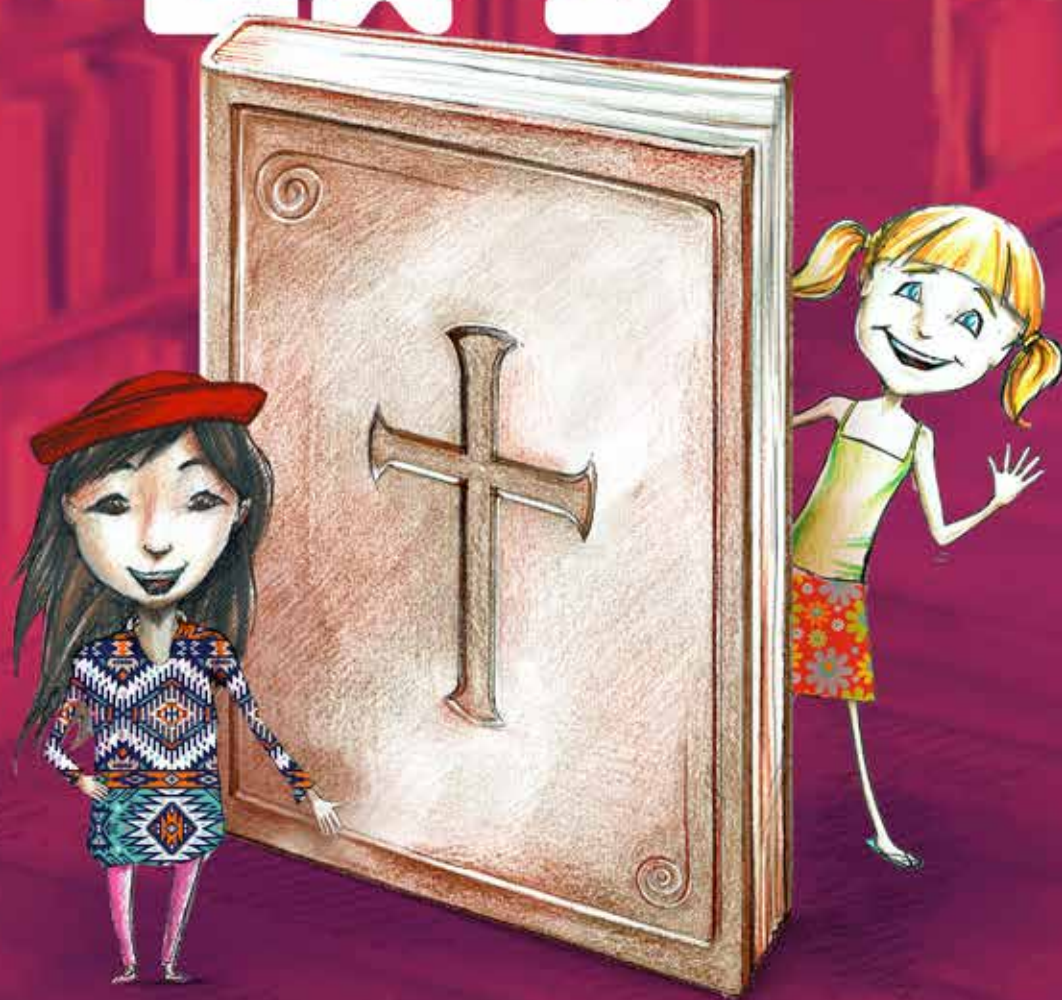


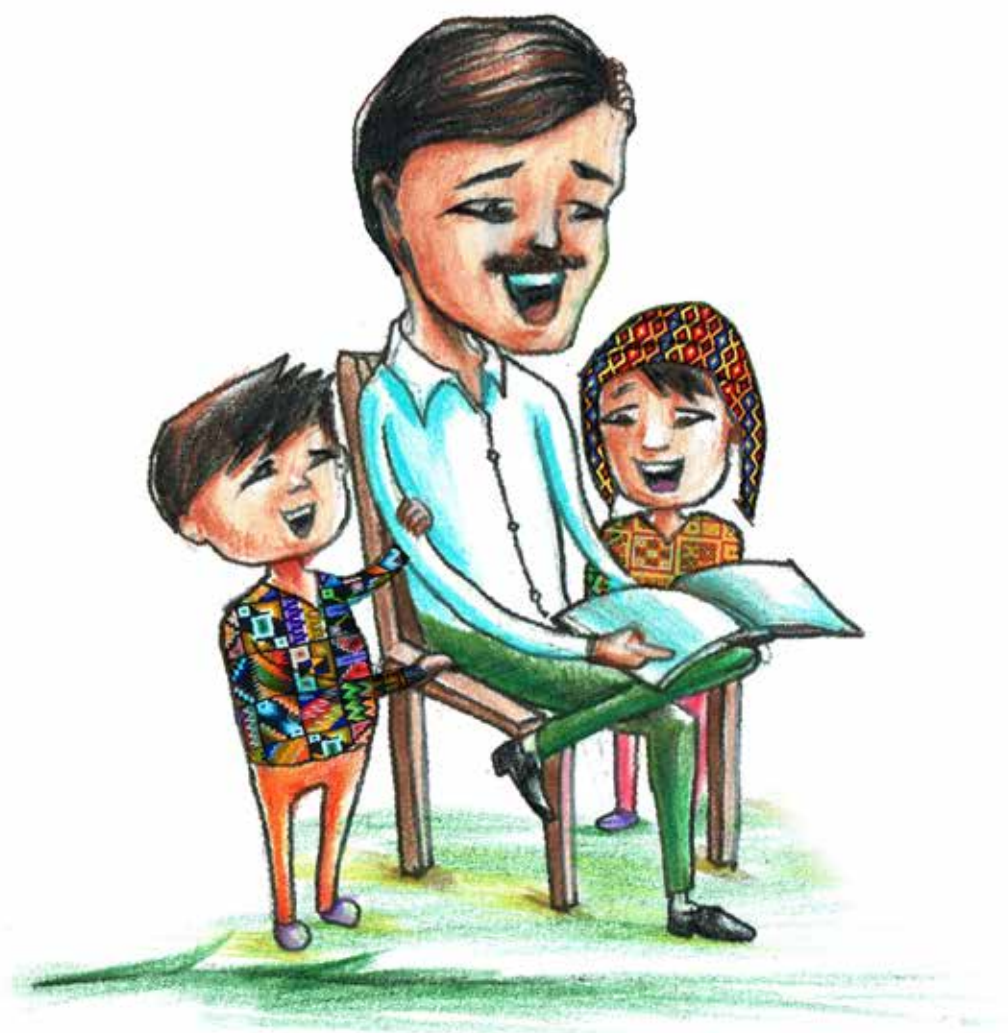
一个大故事



大故事
系列

在上帝的话语中
发现祂的计划

一个大故事



在上帝的话语中发现祂的计划

目录

引言	.VI
家庭灵修	VIII
旧约	1
1. 上帝故事的开始:创造世界	2
2. 人的堕落:亚当和夏娃	3
3. 重申上帝的命令:挪亚	4
4. 忽视上帝的命令:巴别塔	5
5. 上帝的应许在行动:亚伯拉罕	6
6. 上帝应许的传承:以撒	7
7. 上帝的应许再次传承:雅各	8
8. 上帝的子民去到埃及:约瑟	9
9. 上帝荣耀的宣告:摩西和法老	10
10. 上帝能力的彰显:过红海	11
11. 上帝对以色列人的旨意:祭司的国度	12
12. 上帝对以色列的命令:爱外邦人	13
13. 一个外邦人的宣告:喇合	14
14. 进入上帝的应许之地:过约旦河	15
15. 一位至亲的接纳:路得和波阿斯	16
16. 一个少年人的反抗:大卫和歌利亚	17
17. 万族的殿:圣殿	18
18. 万族来朝:所罗门和示巴女王	19
19. 一位元帅的转变:乃缦、以利沙和女仆	20
20. 神的心意之歌:诗篇	21
21. 不得不去:约拿	22
22. 上帝更大的心意:以赛亚	23
23. 一位君王的宣告:但以理和大流士王	24
24. 预言列国的将来:先知书	25

新约	26
25. 救主降生:耶稣	27
26. 专注天父的事:耶稣的童年	28
27. 犹太人弃绝耶稣:耶稣的公开宣告	29
28. 得人渔夫:耶稣的门徒们	30
29. 请求指点迷津:尼哥底母	31
30. 遇见世人的救主:撒玛利亚妇人	32
31. 耶稣医治外邦人:百夫长的仆人	33
32. 耶稣医治外邦人:被鬼附的人	34
33. 耶稣差遣的策略:十二使徒和七十门徒	35
34. 耶稣施行双重神迹:喂饱五千人和四千人	36
35. 好牧人的羊群:其他的羊	37
36. 教会的应许:彼得	38
37. 滥用上帝的殿:耶稣洁净圣殿	39
38. 外邦人求问耶稣:耶稣预言自己的死	40
39. 罪债得赎:耶稣的死与复活	41
40. 大使命:耶稣末了的话	42
41. 圣灵的浇灌:五旬节	43
42. 逼迫背后上帝的心意:信徒分散	44
43. 撒玛利亚人领受圣灵:腓利	45
44. 外邦人的光:保罗	46
45. 外邦人领受圣灵:哥尼流和彼得	47
46. 外邦人的觉醒:彼得和巴拿巴	48
47. 关乎福音的决定:耶路撒冷会议	49
48. 未识之神:保罗在雅典	50
49. 福音在外邦的世界倍增:保罗和提摩太	51
50. 信徒的责任:保罗书信	52
51. 一个全新的祭司国度:我们在上帝故事中的角色	53
52. 买赎和应许:故事的结尾	54
圣经人物剪纸 & 背经卡	56

上帝的故事

亚当和夏娃

亚伯拉罕

约瑟

摩西

路得

耶稣

门徒

保罗

你和我！

在宝座前敬拜！

引言

**圣经是一个完整的大故事--关于上帝
的故事。这个故事展现了上帝的宏大计划--使各国、各族和各语言群体的人都可以来认识和敬拜祂。**

上帝在创造世界之前就制定了这个计划,并一直保守它的完成。令人兴奋的是,上帝的故事仍然在我们的时代继续展开,祂也邀请我们的家庭参与其中。

作为父母,将上帝的故事传达给你的孩子是一项殊荣。这本书为你提供了一个与家人分享神话语的模式,以一种循序渐进的,持续不断的方式塑造他们看待上帝的眼光--有关祂的属性,心意和目的;也同时塑造他们看待自己的眼光--关于自我的身份、蒙受的祝福和人生的目的。

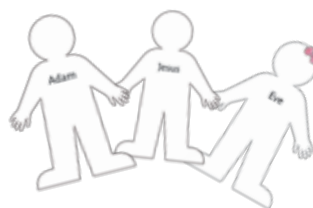
这种教导上帝话语的方式如何让你的孩子受益？

1. 孩子能够建立合乎圣经的世界观 -- 以上帝为中心。他们了解自己是为上帝而存在, 为荣耀祂而活。这会为孩子传递和塑造一种安全而有力的身份认知。正如圣经大故事中的人物一样, 他们也是深蒙上帝所爱, 并被呼召去服侍这位永恒的君王。
2. 追踪上帝贯穿圣经时代的工作, 会塑造孩子们看待整个历史的眼光。他们会知道历史事件并非偶然, 而是上帝有意推进祂的计划的策略。这种理解为孩子提供了一个新的视角来看待当前时事以及自己个人的生活景况。
3. 当孩子们发现圣经的模式是神通过祝福祂的子民来祝福万族这个更宏大的目的时, 他们会端正眼光看待神为什么祝福他们。这种理解将会影响他们如何对待和使用自己的时间、才能和资源。
4. 当孩子观察到上帝如何使用每一代的圣经人物来推进自己的计划时, 他们就会开始在上帝的计划中找寻自己的人生目标。当他们知道上帝给他们预备好了一个非常重要的角色时, 他们就会更有信心和方向。当他们实际加入上帝在自己的时代对万族的工作中时, 他们想做大事的渴望就得以满足。

资源纵览

《一个大故事》有三个部分，每个部分是相互补充的。

1. 一套由52课家庭灵修所组成的资料,帮助你的家人从整本圣经中了解上帝对万族的心意和目的,并发现你在上帝的故事中的角色。



2. 一套可下载的圣经人物图片配合家人灵修使用。这些图片会从视觉上提醒我们上帝是如何邀请人们加入祂正在进行的大故事的。下载地址：<https://wanzuwanmin.com/jiating/>



3. 一套可下载的24张背经卡。聚焦在神对全球的心意上能帮助孩子培养一颗心系万族的心。电子版下载：<https://wanzuwanmin.com/jiating/>

家庭灵修

每节家庭灵修课题都包括：相关的经文及其历史背景，相应的家庭活动，讨论问题和祷告提示。

家庭灵修时的建议

家庭灵修可以每周一次，培养持之以恒学习上帝话语的习惯。这里面有52个故事，这意味着你们可以每周阅读一个故事，正好一年！

背景信息的第一段是为父母预备的。但如果您有大一点的孩子，可以适当从中选择一些加入到灵修的介绍或教导里。



圣经经文

介绍每段圣经注意突出上帝是圣经的主角。使用类似于这样的引言：“今天，我们将阅读上帝故事的另一个部分。我想知道上帝会如何使用一个名叫大卫的男孩。”

大声地为家人朗读圣经经文，如果您的孩子阅读能力允许，可以划分经文大家轮流朗读。



讨论

确保两个问题都要进行讨论，问题的目的在于勾画出上帝的计划，并帮助我们将这些原则应用在自己的家庭。



祷告

全家人按照后面的祷告指引一起来祷告。要对上帝开始回应你祷告的方式保持敏锐。



家庭活动

让每个人都积极参与到家庭活动的环节中。透过行动实践来学习！

旧约





上帝故事的开始:创造世界

创造

上帝的故事开始了。在世界被创造之前,祂就已经存在。祂藉着话语创造了我们所生活的世界.....每一棵植物、每一只动物和天上的每一颗星星。然后上帝按照自己的形象创造了男人和女人。作为人类,虽然亚当夏娃和上帝不一样,但他们却都可以反映上帝是怎样一位神。人类是独特的,因为创造他们的上帝与祂们有特殊的关系,并要他们传扬上帝的旨意直到上帝被万族敬拜的那日。为了达成这个目标,上帝赐给他们“生养众多,遍满全地”的命令(创世记1:28)。上帝最初的愿望是要看到那些反映祂形象的人遍布整个世界,以此在全地彰显祂的荣耀。



以家人读经开始:

创世记 1:1-28



家庭活动

教学时间: 8分钟

所需材料: 亚当和夏娃的人物剪纸(可选), 镜子

让家人轮流照镜子,看镜子中的自己。然后坐成一圈,大家可以都看见彼此。讨论你们长相的相似之处和不同之处。



讨论

1. 上帝创造了世上的万族。那些看起来差异非常大的人都能承载上帝形象吗?都能反映上帝的形象吗?阅读诗篇34:3。作为上帝的形象承载者,我们活着的目的是什么?
2. 镜子能照出我们的身体外貌,但我们的言行却反映着我们的心灵。当人们看我们家庭的生活时,我们的言行是如何反映上帝形象的?



祷告

当上帝放眼观看世界时,祂看到所有来自不同文化的人身上都有祂的形象,祈求上帝在万族中得着祂的荣耀。

2

人的堕落

亚当和夏娃

亚当和夏娃选择违背上帝的诫命，吃了分别善恶树上的果子。他们对上帝命令的蔑视破坏了他们与神的关系。由于犯罪，上帝宣布了对蛇、男人和女人的惩罚。与此同时，上帝也为人类提供了盼望。虽然蛇会伤害女人后裔（注：指耶稣基督）的脚跟，但这位后裔最终会摧毁蛇的头部（创世记3:15）。这个应许是指耶稣有一天会来到世上成为世人的救主！上帝要亲自修复人与祂之间破裂的关系。



以家人读经开始：

创世记第3章



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：亚当和夏娃的人物剪纸(可选)一些破碎的物品和修补的工具。你可以使用我们所建议的或自主选择其它物品：破碎纸张和胶带；带破洞的衣服和针线；有缺口或裂了的盘子、杯子、花瓶和胶水；电动玩具和电池。

将物品和工具散放在桌子上或地板上展示每样东西破碎或撕裂的痕迹。让孩子把每个破碎的物品与最佳的修复工具进行匹配。谈谈如果试图用针线修补破碎的玻璃，或胶带修补衣服上的破洞会怎样。



讨论

1. 思考我们读过的圣经经文。上帝与亚当和夏娃之间的什么东西破裂了？上帝知道解决破裂关系的最佳方法。阅读罗马书5:10。耶稣是如何恢复上帝和祂子民之间破碎关系的？
2. 阅读哥林多后书5:9-20。上帝希望我们的家人如何回应耶稣为我们所做的呢？



祷告

今天世界上还有许多人不知道上帝对亚当和夏娃的应许和成就。请为他们有机会听到耶稣的福音祷告，因为唯有耶稣能够恢复人与上帝之间破碎的关系。

3

重申上帝的命令

挪亚

罪恶不断增长。在挪亚时代,人类所行的尽都是恶,但上帝留意到挪亚并视他为义人。上帝吩咐挪亚建造一个方舟。除了挪亚一家之外,整个人类都在洪水中灭绝了。洪水过后,上帝赐下彩虹作为应许的标志。上帝表明祂永远不会再以这种方式毁灭人类。上帝赐给挪亚与亚当夏娃一样的命令.....“生养众多,遍满全地”(创世记9:1)。上帝对全人类最初的计划是彰显创造主的荣耀。这一计划并没有因洪水和之后罪恶人类的毁灭而落空。应许的那位后裔 --救主-- 将会从挪亚之子闪的后代中产生。



以家人读经开始：

创 6:5-9; 7:11-24; 8:1-4, 13-19; 9:1,12-17



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：挪亚的人物剪纸(可选), 个大碗, 许多干豆, 大米或玉米粒, 不同颜色的马克笔

在活动之前,用马克笔给一颗豆子(或者米粒、玉米粒)涂色,并把它藏在一个装满各种谷物的大碗里。让孩子们轮流寻找那颗与众不同的豆子。讨论挪亚时代的状况。解释虽然全人类都是邪恶的,但上帝却认可挪亚,也没有忽视他和他的家人。



讨论

1. 阅读创世记6:8-9。上帝在挪亚身上看到了哪些与世人不同之处?挪亚是完美的吗?阅读创世记1:28和9:1。为什么上帝这里重申的命令会让我们由挪亚联想到亚当和夏娃呢?上帝对将来救主的应许会继续透过挪亚的家人和他的后代实现。
2. 阅读历代志上16:9a和彼得前书2:9。今天上帝在寻找什么样的人? 如果上帝寻找像挪亚那样全心委身于祂的人,祂会在我们的家庭中找到吗?



祷告

祈求上帝在我们的家中培养全心全意委身于祂的心志。

4

忽视上帝的命令

巴别塔

洪水过后,世界人口增加,但人们并没有像上帝所吩咐的那样充满全地。相反,他们决定居住在一起并彰显自己的名(创世记11:4)。他们选择追求自己的荣耀而非上帝的荣耀。那时,所有人都说同一种语言沟通非常容易,他们开始一起建造一座宏伟的塔。上帝下来变乱了人们的语言,因此他们不再互相理解。随之而来的人类大分散正好符合上帝要人类遍满全地的旨意,这样万族将来都要来敬拜祂。创世记第十章列出了当时所形成的70个民族,这就是我们今天所知的国家和族群的开端。



以家人读经开始:

创世记 11:1-8



家庭活动

教学时间: 12分钟

所需材料: 无

与家人面对面站着,尝试以下的问候方式。

- 日本 – 像祈祷时那样,双手合十,弯腰说:“科聂齐瓦!”(kohnee-chee-wah)
- 孟加拉国 – 用右手敬礼说:“萨勒姆!”(sah-lahm)
- 中亚的哈萨克斯坦(kah-zahks) – 将右手放在心脏的位置,轻轻向前鞠躬说:“萨勒姆!”(sah-lahm)
- 非洲的Yao (yahw)族 – 用左手紧握右手肘的底部与同伴握手说:“搜补也第!”(soo-buh-yee-dee)
- 新西兰的毛利人(mah-ohr) – 一边闭上眼睛一边互相碰鼻子说:“可爱噢!”(Kee-ohr)
- 莫桑比克北部 – 拍手三次说:“萨拉马!”(sah-lah-mah)



讨论

1. 分享某次你听到另一种语言或看到另一种文字时的经历。不同的语言是如何开始的?
2. 阅读玛拉基书1:11。为什么上帝希望人们在世界各地繁衍生息?巴别塔时代的人拒绝自愿分散各地,上帝是如何确保自己的计划得以完成的?我们的家庭如何才能传扬上帝,彰显祂的名?



祷告

为来自不同语言群体的人都有机会听到耶稣来祷告。

5

上帝的应许在行动

亚伯拉罕

巴别塔之后的许多年，上帝选择与住在哈兰的亚伯兰（后来称为亚伯拉罕）说话。上帝呼召他离开自己的本家，去到祂所指引的地方。上帝与亚伯拉罕立永远的约——一个不可动摇的应许。这一应许将在整个人类历史中起着至关重要的作用。上帝会赐福亚伯拉罕，使他成为别人的祝福，就像上帝今天赐福祂的子民的方式一样。上帝也会从亚伯拉罕家族中成就以色列国的建立。最重要的是，上帝向亚伯拉罕宣告：“地上的万族都要因你得福。”（创12:3）耶稣，世人的救主，最终实现祝福所有家庭的那一位，将出自亚伯拉罕的血脉。



以家人读经开始：

创 12:1-3;
17:5-8, 19;
22:17-18



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：亚伯拉罕的剪纸（可选），准备零食小袋，袋子数量应是家人数量的三分之一。在小袋中装满足够的零食，以备分享。例如，你的家里如果有6口人，那么就在两个袋子里装满够6人吃的零食。

晚饭后，告诉家人，你为他们准备了零食。把零食递给家人，为没有足够的袋子分装道歉。讨论怎样才能确保每个人都分到零食。让收到零食的人跟没有收到零食的人分享。解释上帝祝福亚伯拉罕和他的家人是为了祝福亚伯拉罕周围的人。

备选方案：小型家庭可以在这个环节选择毛绒玩具或玩偶，邀请朋友或教会成员一起参加。



讨论

1. 如果你是没有收到零食袋的那一位，你有什么样的感受？如果你是收到零食袋的那位，你有什么样的感受？上帝祝福亚伯拉罕，因为比起亚伯拉罕身边的人，上帝更爱亚伯拉罕吗？亚伯拉罕做了特别的事获取上帝的恩典吗？上帝期待亚伯拉罕怎么来使用祂的祝福？
2. 在我们今日的世界，三分之一的人从未有机会了解上帝藉着耶稣带来的救恩礼物。而我们一家人认识并爱耶稣。为什么上帝以这种方式祝福我们的家人？在物质、才能、知识、经验和属灵生命这些方面，我们的家庭有什么样的祝福是可以传递给其他人的？



祷告

为全世界的信徒积极寻求参与上帝祝福地上所有家庭的心意祷告。



上帝应许的传承

以撒

上帝应许的约是给亚伯拉罕和他的子孙后代的(创世记22:18)。上帝的祝福传给了亚伯拉罕的儿子以撒。上帝吩咐以撒留在给他的应许之地,即便是在大饥荒的时期。尽管以撒内心有恐惧并受到邻近牧民的反对,但他仍然靠着信心顺服了神的命令。上帝向以撒重申了祂的应许,并向以撒保证祂的同在、祝福和旨意会通过祂延续下去.....“又要将这些地都赐给你的后裔,并且地上万国必因你的后裔得福”(创26:4)。



以家人读经开始:

创 25:11; 26:1-6,
12-25



家庭活动

教学时间: 12分钟

所需材料: 以撒的剪纸(可选), 几张正方形的纸和剪刀

每个人自己用纸剪雪花或按照以下说明操作:

1. 将正方形的纸对折成矩形。
2. 再次对折成正方形, 旋转正方形使纸张中心交汇点垂直朝下。
3. 再次将纸张垂直对折成三角形。
4. 一只手拿稳折叠好的纸, 一只手用剪刀从边缘剪出你想要的形状。
5. 剪完之后打开纸张。作品就完成了!



讨论

1. 你什么时候看到雪花完整的设计? 在展开纸张之前还是之后? 那些被裁剪掉的部分去哪了? 上帝并没有向亚伯拉罕或以撒显明祂将如何透过他们祝福地上所有家庭的整个计划。亚伯拉罕和以撒在哪些方面顺服了上帝向他们显明的部分计划呢? 他们忠诚的行为对后代及我们产生了深远的影响。
2. 观察你们的雪花, 并讨论它们之间的差异。在自然界中, 每朵雪花都是独一无二的。同样, 上帝在祂的大故事里给我们每个人和每个家庭都赋予了一个独特的角色。我们愿意活出上帝所赋予我们的角色吗? 愿意活出神托付给我们的异象和使命吗?



祷告

祈求上帝向你的家庭显明, 你们在祂的计划中的独特角色, 并赐给你一颗乐意的心回应祂的呼召。

7

上帝应许的再次传承

雅各

以撒有两个双胞胎的儿子 - 雅各和以扫。上帝选择透过他的小儿子雅各延续祂的约。雅各试图骗取所应许的祝福, 而非信靠上帝的方式和时机。在以撒祝福雅各之后, 以扫威胁要杀死雅各, 雅各不得不开始奔波逃命, 在惊恐、孤独和绝望中, 雅各走到了尽头, 就在这个时候, 上帝向他重申自己的祝福。上帝向雅各重申了对亚伯拉罕和以撒所应许的: “地上万族必因你和你的后裔得福”(创世记28:14)。



以家人读经开始：

创 27:6-37, 41-45;
28:10-15



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：雅各的人物剪纸(可选), 八个纸条(预备做一个纸链), 铅笔或马克笔, 胶带或订书机

全家一起制作第一个纸链。取三个纸条, 分别写上亚伯拉罕、以撒和雅各的名字。用胶带或订书机按顺序把它们胶或订在一起。解释上帝是如何藉着家庭传承祂所应许的祝福, 并且祂的应许不只是为了亚伯拉罕, 也是为了他的孩子、孙子以及之后的子子孙孙。然后, 再取四个纸条制作第二个纸链, 在第一个纸条写下爷爷奶奶, 外公外婆的名字; 第二个纸条写下爸爸妈妈的名字; 第三个纸条写下孩子自己的名字; 第四个纸条写“下一代”。把这四个纸条依次用胶带或者订书机胶或订起来, 第二个纸链就完成了。当你这样做的时候, 分享上帝如何在这个时代藉着爱祂顺服祂的家庭传承祂的祝福的。在最后的纸条上写下“耶稣”, 把它放在写有“雅各”的纸条后面, 做的时候要解释耶稣出生在亚伯拉罕的家族。阅读加拉太书3:7和3:29, 用所读经文解释我们对耶稣的信靠将我们与亚伯拉罕的家族联系起来, 可以把自己家庭的纸链放在写有“耶稣”的纸条后面来进行演示。



讨论

1. 亚伯拉罕传承给自己儿子以撒的是什么? 当以撒作父亲的时候, 他把什么传给了自己的儿子雅各呢? 与孩子分享你父母(他们的爷爷奶奶或外公外婆)教导过你最重要的事情是什么? 让你的孩子分享一些你曾经教导过他们的关于上帝最重要的事情。
2. 阅读创世记28:14。把你家人的名字放在这节经文中。你的家庭是如何因着上帝成就对亚伯拉罕的应许而被祝福的? 你的家庭如何成为神祝福万族计划的一部分?



祷告

祈求上帝向你的家人显明可以参与到祝福万族计划的实际方法。

8

上帝的子民去到埃及

约瑟

雅各的家庭人口不断增加。将来他的儿子们会成为以色列的12个支派。应许的救主将会从以色列而出。在大饥荒时期，上帝使用雅各的儿子约瑟，将他们全家带到埃及，使他们不致饿死。当约瑟年迈以后，他对他的兄弟们说：“我要死了，但上帝必定看顾你们，领你们从这地出去，到祂起誓所应许给亚伯拉罕、以撒、雅各之地。你们要把我的骸骨从这里抬出去”（创世记50:24-26）。约瑟明白上帝应许的祝福会继续透过亚伯拉罕的家族一直传下去。上帝的计划并没有被当时的遭遇和地理环境阻碍。



以家人读经开始：

创 45:1-11; 46:2-7;
50:20-25



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：约瑟的剪纸(可选)，浅水盆，报纸或纸巾

给水盆盛上水后把盆放在地上，把报纸铺在旁边。第一次，先让一个孩子离开房间，其余人轮流光脚沾上水，然后踩在报纸上留下湿脚印。然后请孩子回来，让他识别每组脚印。第二次，选择另一个孩子离开房间，这次背着某个孩子去踩脚印。之后，请离开房间的孩子回来猜刚才谁站在纸上了？(是两个人哦) 讨论这个环节的特别之处，把它与约瑟的故事联系起来。解释在约瑟艰难的时期，上帝就像刚才那样背着他。讨论一下。解释说尽管约瑟在生活中经历了许多困难，但他并不孤单。

备选方案：小型家庭可以邀请朋友或教会成员参与这个活动。



讨论

1. 活动的哪一部分像是上帝背着约瑟？上帝将约瑟带到埃及的更大的心意是什么？（创世记50:19-21）
2. 描述一段在自己艰难时意识到上帝在背着你的经历。上帝想要怎样在非信徒中使用我们的艰难的经历？



祷告

祈求上帝赐给你的家人信心，坚信即便是在困难的境遇里，上帝仍然在做工成就祂的计划。

9

上帝荣耀的宣告

摩西和法老

在埃及，雅各的子孙发展壮大成为一个拥有两、三百万人口的民族。为了控制以色列人（或希伯来人），埃及国王奴役并苦待他们。通过摩西，上帝开始做工使祂的子民脱离奴役得自由。当法老拒绝让他们离开时，上帝降下十灾击打埃及人的水源、庄稼、牲畜和家庭。上帝宣告，全地的人都会透过十灾认识主大能的手。在最后击杀长子的灾害过后，法老终于释放了被奴役的以色列人。当他们逃离埃及时，许多其他人与他们同行，希望成为上帝子民的一部分（出埃及记12:38）。这些人可能是因以色列的上帝所显的神迹而相信祂的埃及人。



以家人读经开始：

出 6:6-8; 9:16;
12:38



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：摩西的人物剪纸（可选）

请家庭成员以某种方式来展现自己身体的力量（如：跑步、跳跃、扳手腕或举重）。谈论一些需要运动员展现出身体力量的奥运赛事。讨论成为家中比赛胜利者和奥运会金奖得主的差别。分享上帝向埃及人降十灾的目的之一就是要向全世界表明祂是全能的上帝（出埃及记9:16）。每一次瘟疫都像是一场奥运会，上帝证明自己比法老及所有埃及的假神更强大。阅读出埃及记12:38，并讲述生活在埃及的其他人是如何因上帝彰显的能力被真神吸引，并选择在以色列人离开埃及时加入他们的队伍。



讨论

1. 上帝如何在埃及彰显自己的能力？上帝彰显能力的结果是什么？（见出埃及记12:38）
2. 在我们现今的生活中，上帝以哪些方式彰显祂的能力？我们的家庭如何与不认识耶稣的人分享上帝的拯救大能呢？



祷告

祈求上帝使用你的家人吸引非信徒归向祂。

10

上帝能力的彰显

过红海

当以色列人前行靠近红海时, 法老追赶他们。上帝的子民发现自己被困在法老的军队和汪洋大海之间, 惊恐地向祂哭喊。上帝告诉摩西, 祂要彰显自己的能力, 这样“我在法老和他的战车、马兵上得荣耀的时候, 埃及人就知道我是耶和华了”(出埃及记14:18)。上帝奇迹般地分开了大海, 使得以色列人能够从干地经过红海。但法老的军队却被合拢的红海海水淹没了。以色列大能上帝的事迹传到了迦南的外邦人那里, 他们说:“我们听见你们出埃及的时候, 耶和华怎样为了你们使红海的水干了”(约书亚记2:10)。



以家人读经开始:

出 14:10-18, 21-31; 书 2:8-11



家庭活动

教学时间: 10分钟

材料: 摩西的人物剪纸(可选), 水桶、浴缸、水槽或游泳池、水

将大水桶、浴缸、水槽或小水池注满水。给孩子一个挑战: 如何把水分开。要有创意: 可以用手、工具、容器和玩具等。



讨论

1. 你能把水分开吗? 人手有可能做到吗? 需要什么样的力量才能做到?
2. 阅读出埃及记14:13-18和约书亚记2:11。上帝使红海分开的更大的心意是什么?



祷告

祈求上帝在你的家中彰显祂的能力并以这种方式吸引非信徒归向祂。

11

上帝对以色列的心意

祭司的国度

以色列人在西奈山附近扎营。在山上，上帝赐给他们的领袖摩西一个要传递给以色列人的应许。在列国之中，他们将成为上帝宝贵的产业。上帝也给了他们一个使命：成为圣洁的祭司国度。通过以色列人，上帝将继续成就自己对亚伯拉罕的应许之约，以此祝福地上所有的族群。上帝的律法，包括十诫，将预备以色列人进入应许之地的生活。通过遵行这些律法，以色列将向周围万族展示自己的智慧和悟性。当这些民族看到上帝与祂子民之间的亲密关系，他们就会被吸引到祂面前来。



以家人读经开始：

出 19:1-8;
申 4:5-8



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：以色列国的剪纸(可选)，适合放在口袋里的零食(糖果、口香糖等)，准备五张纸，并在每张纸上画上指示方向的箭头。

寻宝游戏。第一次：提前把零食藏在口袋里，告诉孩子房间里有宝藏，他们有两分钟时间来寻宝，当他们找不到时，告诉他们会进行第二次的寻宝，这次会让他们更容易找到。先请他们离开房间，准备好了就会叫他们进来。使用四张画有箭头的纸在地上做标记，形成一条通向父母的路径。将最后一张带箭头的纸立起来，使箭头直指向装零食的口袋，然后请孩子们回来再次寻宝。当他们找到零食后就可以享用。讨论为什么第二次寻宝更容易？谈论以色列人进入迦南时带来的宝藏就是他们对真神的认识。当上帝称以色列为祭司的国度时，祂是在明确对以色列这个民族的目的。上帝不是要他们向这片土地上的人隐藏他们的宝贝，而是要他们像箭头一样引领他人来到真神的面前。



讨论

1. 阅读彼得前书2:9。彼得把这段话写给了信徒。作为信徒，我们人生目的与上帝赐给以色列人的目的有何相似之处？根据这节经文，我们与他人分享耶稣的动机应该是什么？
2. 我们的家人在哪些方面可以引领其他人认识上帝？



祷告

祈求上帝使你的家像“箭头”一样引领别人来到上帝面前。

12

上帝对以色列的命令

爱外邦人

在上帝对以色列的吩咐中, 不断提醒自己的子民要爱居住在他们中间的外邦人。上帝明确表示自己并不偏待人。外邦人受邀参加庆祝犹太节日的欢乐活动。上帝也保证外邦人会得到充足的供应。每三年, 上帝的子民要进行十一奉献, 不仅供应食物给利未的祭司, 也给外邦人。上帝吩咐以色列人在收获时节把田地剩下的东西留给外邦人拾取。上帝渴望祂的子民能够爱、帮助并主动接触周围不认识祂的人。



以家人读经开始：

申 10:17-19;
14:28-29; 16:14;
24:17-22



家庭活动

教学时间：1小时, 若有需要, 可以延长时间

所需材料：以色列人的剪纸(可选)

将这些经文中的外邦人与现代社区中的外族人联系起来。向孩子们解释外族人来到我们这里后, 他们缺少许多需要的物资和帮助来开始新的生活。想象一下, 若在只有随身穿的衣物和携带很有限的行李的情况下, 搬家到一个新的地区, 在衣食住行方面都需要哪些帮助? 调查一下可以用哪些方法找到并帮助那些住在你们周围的外族人, 可以咨询其他做过类似事情的人, 或者跟教会弟兄姐妹一起商量, 看看怎样贡献自己的一份力量。来策划一次帮助外族人的家庭活动, 思考如何持续为他们提供服务。



讨论

1. 在旧约时代, 上帝使用了哪两种方式让自己的子民照顾寄居在他们中间有需要的外邦人? (见申命记14:28-29和24:19-22)
2. 你认为上帝为什么要祝福住在我们社区(身边)的外族家庭?



祷告

祈求上帝赐予你的家人从上帝而来的怜悯之心去关爱你所在地区的外族人。

13

一个外邦人的宣告

喇合

以色列大能的上帝在埃及和亚摩利王身上的作为, 让周围国家的人民心生恐惧。当以色列的领袖约书亚派遣探子进入耶利哥时, 他们遇见了一个叫喇合的女人。她用自己对神的信心回应了所听到的事迹。她说出自己所听到的关于以色列上帝的一切, 并承认: “耶和华你们的神, 本是上天下地的神”(约书亚记 2:11)。喇合冒着生命危险来保护探子, 以换取从耶利哥毁灭中得蒙拯救并成为上帝子民的机会。她是一个不太可能被选中的人--一个女人, 一个妓女, 一个非犹太人的外邦人--但是对亚伯拉罕的应许却透过喇合传承了下来。这使她成为耶稣家谱中的第一个外邦人。上帝那时就已经在祝福万族!



以家人读经开始:

申 20:16-18;
约书亚记 2



家庭活动

教学时间: 12分钟

所需材料: 喇合的人物剪纸(可选), 两个相同品种的水果和另外一个不同品种的水果, 比如两个苹果和一个橘子。

将三个水果放在一起, 让孩子指出哪一个水果跟其它两个的种类不同。谈论颜色、大小、形状、质地、味道等差异。这两种水果是在同一种植物上长出来的还是不同的植物长出来的? 分享上帝的应许是通过以色列家族代代相传下来的。用两个同类的水果做类比, 谈论这些以色列的家族本有共同的历史, 有相似的习俗, 并崇拜同一位上帝。拿起那个不同种类的水果, 强调喇合就像这个水果一样, 她并不是以色列家族的一部分。她出生在一个崇拜偶像的迦南人的家庭, 她在耶利哥长大, 这是一座因邪恶被上帝审判的城市。但当喇合凭着信心回应自己对上帝的认识时, 上帝救了她并使她成为自己家庭的一部分。分享这个好消息: 上帝也以同样的方式接纳我们每个人, 这并非因为我们是誰, 而是因为我们上帝是誰的回应。



讨论

1. 想想喇合与以色列人在哪些方面存在差异。她又在哪一重要方面跟以色列人是一样的? (见约书亚记2:11)
2. 马太记录了耶稣的家谱, 从亚伯拉罕开始。阅读马太福音1:5。谁成了耶稣的亲戚之一? 这体现了上帝对万族怎样的心意和计划?



祷告

感谢上帝对所有信靠耶稣之人的怜悯和恩典。

14

进入应许之地

过约旦河

当以色列人准备进入应许之地时, 一个障碍挡住了他们的去路-- 约旦河。正如上帝在红海所做的那样, 祂把水分开为以色列人预备了前进的道路。约书亚提醒人们, 上帝在两个神迹中的目的都是一样的 -- “要使地上万民都知道耶和华的手大有能力, 也要使你们永远敬畏耶和华你们的神”(约书亚记4:24)。人们走在河底的干地渡过了约旦河, 从河床取了石块来纪念上帝大能的作为。以色列人围绕耶利哥城七天之后, 上帝使这固若金汤的城墙倒塌。因此, 上帝对亚伯拉罕的第二个应许开始应验, 赐给他的后裔一块应许之地。



以家人读经开始：

书 3:14-17;
约书亚记 4



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：约书亚的剪纸(可选), 三至四件平时作为提醒使用的物品(度假照片或纪念品、日历、便利贴、活动邀请函、厨房定时器、时钟或手机闹钟), 为每个家人准备一块石头和一支马克笔。

展示除石头以外的所有物品, 讨论它如何帮助我们记住重要的事件或我们应该做的事情。上帝希望以色列人记住祂一直信守诺言。然后拿出一块石头当道具, 来解释从约旦河中取出的十二块石头是上帝特别的提醒。这些石头会提醒上帝的子民祂有能力照顾他们。这个提醒很重要, 因为当时的以色列刚刚进入一个对他们来说, 充满了新人和新事的地方。现在, 递给每个家庭成员一块石头和一支马克笔。在每块石头上记录下上帝对你家庭的照顾和供应。将石头堆放在一个容易看得到的地方, 来提醒你们上帝的大能和祂对你们的照顾。



讨论

1. 阅读约书亚书4:20-23。这堆石头除了用来提醒那些亲眼见证过这个神迹的人以外, 对将来的人有什么作用呢?
2. 我们的家庭可以将哪些我们对上帝的认识传递给将来的世代?



祷告

祈求上帝每天提醒你的家人祂是怎样的一位, 特别是当祂引导你进入未知领域时。

15

一位至亲的接纳

路得和波阿斯

在约书亚那一代之后，以色列国离弃了上帝，“那时以色列中没有王，个人任意而行。”（士21:25）。以色列陷入了一个为期300年的循环：上帝审判--以色列悔改--上帝派给以色列一个拯救者--以色列在享受和平时再次远离上帝。在这黑暗的时期，圣经记录了一个振奋人心的有关路得的故事，她是一位被以色列的上帝吸引的摩押女人，她放弃了自己的国家和众神，跟随她的岳母拿俄米，回到了以色列这块土地。波阿斯是一位在其他人都离弃上帝时仍然继续服事上帝的以色列男人，上帝通过波阿斯显示了祂对这位外邦（非犹太人）女人的忠诚。上帝对亚伯拉罕成为万族祝福的应许，传递到了路得身上，她将成为大卫王的曾祖母和耶稣的先祖。



以家人读经开始：

得 1:6-9, 22;
2:2-12; 3:7-13;
4:9-10, 13-17



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：路得和波阿斯图片（可选）；2根相同的蜡烛；1根颜色、大小或形状不同的蜡烛；火柴或打火机

预备：开始之前，拿出两根相同的蜡烛中的一根，不要点燃，放在地上不会被踩到的地方。

天黑后，聚集家人进行一场跟随领袖的游戏。拿出剩下的两支蜡烛和火柴。点燃那根与地上所放相同的蜡烛。讨论路得现在需要做出一个选择：回到她的亲戚身边和旧的生活方式中，还是跟随拿俄米进入一个黑暗未知的世界。虽然路得不知道前面的方向，但她相信拿俄米和拿俄米的上帝。然后，拿起点燃的蜡烛代表拿俄米，走进黑暗中。邀请你的孩子模仿路得跟着你走到放另一根蜡烛的地方停下来，请孩子拿起地上的蜡烛。解释说当拿俄米和路得抵达以色列时，她们遇见了波阿斯。大多数以色列人已经远离了上帝，但波阿斯没有，他信任并跟随上帝。当你点燃这根代表波阿斯的蜡烛时，要解释他顺服上帝的生活就像是邪恶黑

暗时代的一束光。现在把那根不同的蜡烛交给孩子。讨论路得与拿俄米和波阿斯的不同之处。作为一个外邦人，路得在不同的社会习俗和拜偶像的环境中长大。但她离开了过去的生活，并选择敬拜真神。当你点亮这根不同的蜡烛代表路得时，谈谈为何路得也是一束光，以及她如何成为上帝家庭的一部分，即使她是来自另外一个民族的人。



讨论

1. 路得抛弃了以前的生活方式。那么，她在拿俄米和波阿斯的生命中看到了什么，使她如此强烈地被他们的上帝吸引呢？
2. 阅读马太福音5:14-16。耶稣是如何描述信徒的？我们为什么要发光？我们的家庭有没有彰显出神的光吸引其他人跟随耶稣？



祷告

祈求上帝向你的家人启示如何在日常生活中向身边的人彰显神的光。

16

少年人的反抗

大卫和歌利亚

在大卫成为国王之前，他只是一个牧童，但上帝在大卫身上看到了大卫哥哥们身上没有的东西。大卫爱主并且明白上帝的心意是要万族来敬拜祂。到达以色列人的营地后，大卫遇到了讥笑以色列人的歌利亚。大卫不会允许上帝的名字在外邦人（非犹太人）中被亵渎。当时，身材矮小到连国王的战斗盔甲都穿不上的大卫，只用几块石头就打败了歌利亚。大卫不仅宣称是上帝自己赢得了这场战斗，而且通过这个事迹，整个世界都会知道在以色列中有一位神（撒母耳记上17:46）。



以家人读经开始：

撒母耳记上 17:4-24, 26, 32-33, 37-51



家庭活动

教学时间：20分钟

所需材料：少年大卫的剪纸（可选），卷尺或尺子，软小的物品

阅读撒母耳记上17:4并解释大卫是一个普通身高的男孩，而歌利亚是一个身高3米（9英尺9英寸）的巨人，测量或估计这个高度，让每个人将自己的身高与歌利亚的身高做比较。提出来大卫没有在战斗中受过训练。歌利亚有武器，但大卫只有石头和弹弓。他没有足够的力量穿盔甲来保护自己，表演一下佩戴或携带太重的东西可能会是什么样子。解释看似大卫不可能打败歌利亚，但是上帝在大卫过去的经历中看到了可以成就祂心意的品格。大卫知道上帝是大能的并掌管一切。大卫为上帝的荣耀而战，他看到战斗结果的胜负关乎上帝的荣耀。选一个人扮演歌利亚，站在离大家2.5米（8英尺）远的地方。让其他人扮演大卫轮流向歌利亚抛出一个柔软的物体。当歌利亚被击中时，他必须倒下。如果时间充足，可以换人扮演歌利亚。以下面的问答结束这个小话剧。

父母：大卫为什么想要跟歌利亚作战？

孩子们(喊叫)：这样全世界都会知道以色列中有一位神。



讨论

1. 阅读撒母耳记上16:7。上帝如何看待我们？这将如何改变我们对待上帝呼召我们做某事时的态度？
2. 大卫不能容忍上帝的名在万族中被诽谤。他对上帝的眼光使他做出了充满勇气的决定。当你听到别人在世界上羞辱上帝的名字时，你感觉如何？听到这些话后你会如何回应？



祷告

祈求上帝显明如何使用你的家人宣告祂的名。

17

万族的殿

圣殿

大卫有许多孩子,其中包括所罗门。上帝拣选所罗门来传递祂对亚伯拉罕的应许。所罗门有幸建造了上帝的圣殿,这是以色列敬拜的中心场所。在圣殿内有一个划分给外邦人的庭院。在圣殿的落成典礼上,所罗门王在以色列的会众前祷告。他请求上帝不仅垂听以色列的祷告,也垂听那每一个来到圣殿祷告的外邦人,好使地上的万民都认识上帝认识上帝。后来,这座圣殿将被称为“万族祷告的殿”(以赛亚书56:7)。



以家人读经开始:

王上 8:22-30,
38-43



家庭活动

教学时间: 20分钟, 不休息

所需材料: 所罗门的剪纸(可选)、毛毯或纸箱、来自世界各地的人们的照片、纸张、白板笔和胶带

使用毛毯或纸箱来制作圣殿。讨论为什么犹太圣殿有一个为外族人留出的地方。用世界各地的人物照片或图画装饰一个祈祷室。在这一周内,将此作为你家人可以聚集并为万族祷告的地方。



讨论

1. 思想所罗门的祷告。所罗门如何看待传扬上帝的名,以及上帝对外邦人的心意?
2. 阅读启示录7:9。这座圣殿如何预示将来要发生的事情?



祷告

像所罗门一样祷告愿地上万族的人都能认识上帝。

18

万族来朝 所罗门和示巴女王

所罗门成为以色列王以后，主在梦中向他显现，说：“你想要什么，只管向我求。”所罗门向上帝求智慧，这使上帝非常喜悦。上帝不仅赐给了所罗门一颗智慧明辨是非的心，也赐给了他财富和荣耀（列王记上3:12-13）。当所罗门的权势到达鼎盛时期时，来自各国的领袖们前来听取他的智慧之言。示巴女王听说所罗门的声望以及他与上帝的关系。她不远万里来到耶路撒冷，用困难的问题来考验所罗门的智慧。然而，在见识了所罗门的智慧和他国度的强盛之后，女王开始称颂上帝，因为祂赐给了所罗门这一切，而且祂永远爱以色列。



以家人读经开始：

王上 10:1-13,
23-24



家庭活动

教学时间：需要好几天的时间来完成

所需材料：所罗门的剪纸（可选），小纸片或卡片，打孔器或剪刀，活页装订环或绳子

活动开始的前几天，在孩子的生活中找到2-4个对他们有影响力的且定期会见到的人（祖父母，老师，牧师，邻居）邀请每个人在你所准备的纸张或者卡片上写下一段敬虔智慧的话。

一家人一起讨论示巴女王寻求智慧的故事。说明当她听到所罗门的智慧、名誉和财富时，她走了很远的路去拜见他，并向他提出难以解答的问题。然而，她发现所罗门的智慧并非来自他自己，而是来自上帝！向孩子解释我们也可以寻求属神的智慧。告诉孩子有哪些人特意为他们准备了智慧的话语，让孩子在这个星期见到他们时，向他们主动索要写有智慧话语的卡片，并把纸张或卡片保存起来。周末，收集所有的纸或卡片，在每张纸或卡上打洞，然后将它们用活页环装订起来，或者用绳子将它们串在一起，这样就可以保存它们。

选项：对于年龄较小的孩子，你可以在2-4张卡片上写下智慧的话，并将其藏在房子里不同的地方。让你的孩子去搜寻智慧。



讨论

1. 阅读雅各书1:5。我们从哪里获得智慧？我们应该向什么样的人寻求智慧？
2. 世界上发生哪些事情会让人开始寻求属神的智慧？阅读列王记上10:9。如果我们与他人分享属神的智慧，会发生什么？



祷告

为世界各地寻求人生意义的人祷告，求神帮助他们转向属神的人寻求智慧。

19

一位元帅的转变

乃缦、以利沙和女仆

乃缦富有名望, 并且是作战勇敢的军人, 但是他无法抵抗那致命的麻风病不断摧毁他的身体。上帝不仅选择医治这位外邦(非犹太人)的军队元帅, 而且还选择使用一个孩子带领乃缦归向上帝! 乃缦的年轻女仆冒着生命危险, 宣告上帝选民中的先知以利沙可以医治他的病。乃缦听到她充满信心的宣告后, 到了以利沙那里并遵守他的指示(虽然一开始很不情愿), 他的病就痊愈了! 乃缦宣称除了以色列之外, 普天下没有神(列王记下5:15)。乃缦不仅高举上帝, 而且他选择只敬拜上帝。



以家人读经开始:

王下 5:1-15



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 乃缦女仆的剪纸(可选);十字架或圣经、积木、玩具车、球或坡道

用所准备的物品做一个能引起连锁反应的链条, 把握好每个物品之间的距离(当您向前移动第一个物品时, 它将撞到下一个物品并导致其余物品移动)。在最后一个物品之后, 放置一个十字架或一本圣经来代表乃缦来到主面前。讲述乃缦是一个大能的勇士, 患有麻风病-- 一种无法治愈的疾病。谁能帮助治愈他? 分享乃缦的女仆在信心宣告之后启动了一系列的连锁反应。邀请一个孩子开始做连锁反应的游戏。当连锁反应出现时, 要向孩子们解释, 因为女仆的信心乃缦决定去见亚兰王, 亚兰王让他去见以利沙; 接下来, 以利沙指引乃缦到约旦河; 在那里, 乃缦痊愈了; 这件事使得乃缦选择只敬拜上帝。女仆的信仰引起了一个连锁反应, 使一个外邦人乃缦归向真神!



讨论

1. 乃缦的仆人是年轻女孩, 但上帝选择什么样的人来成就祂在全地的旨意时, 并不会受到年龄的限制。上帝还使用过哪些孩子?
2. 有没有在某个时刻上帝因你家人的信仰而在别人生命中动工呢?



祷告

求上帝赐予你的家人信心可以带领别人归向上帝。

20

神的心意之歌

诗篇

诗篇是一系列反映上帝旨意的歌曲、祈祷文和诗词。由多位作者(主要是大卫王)撰写,诗篇提醒我们上帝渴望被万族所敬拜。诗篇六十七篇提醒以色列人,上帝称他们为神的选民,不是为他们自己得着好处和祝福。相反,诗人提醒以色列人,上帝的恩典和祝福来到他们身上,是为了万族都能认识上帝的救恩,这样地极的人都会敬畏上帝。



以家人读经开始：

诗篇 67; 22:27-28;
46:10; 86:9; 96:1-10



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：诗篇作者的剪纸(可选)

一起列出您的家庭成员彼此之间的不同之处(着装、体型和身体特征)。正如你我看起来不同一样,上帝给我的祝福可能与你得到的祝福也有所不同。现在想想每个家庭成员身体的内部是什么(骨骼、器官、血液和肌肉)?就像我们里面的构造是一样的,上帝赐福我们每个人的目的也是一样的。阅读诗篇67:2-5并讨论上帝对万族的计划。上帝祝福我们,是为了让我们可以与尚未听闻耶稣的人分享福音。轮流分享上帝祝福每个人的不同方式。要强调虽然上帝祝福人的方式可能不同,但祂赐福的目的却是相同的。



讨论

1. 你知道世界上哪些地方的人们不敬畏上帝吗? 敬畏上帝是什么意思?
2. 一起阅读诗篇67:7,但不要使用“我们”,把“我们”替换成你家人的名字。我们如何使用领受的祝福帮助这些地方的人认识上帝?



祷告

与家人一起用诗篇67:1祷告。

21

不得不去

约拿

上帝告诉约拿要把福音传给亚述人 -- 一个极端邪恶的族群, 而且是犹太人的敌人。一开始, 约拿不愿意去尼尼微, 他不想给邪恶的外邦城市提供认识和敬拜上帝的机会。他知道上帝是仁慈和富有怜悯的、不轻易发怒和充满爱的(约拿书 4:2)。在遇到一条“大鱼”之后, 约拿终于去了尼尼微, 并分享了真神的故事。亚述人听见主的信息悔改, 就蒙了上帝的怜悯! 约拿的故事表明上帝持续不断向祂的子民展示祂对未得之民伟大的爱与关怀。



以家人读经开始：

拿 1:1-17; 2:1,10;
3:3-10; 4:1-4,11



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：约拿的剪纸(可选);碗或花瓶;滤锅、漏勺或筛子;水

让一个孩子把水倒进碗里。观察把水倒进碗里会怎样?由碗的滴水不漏和只进不出,想到约拿想把上帝据为己有而不与别人分享,约拿不希望亚述人认识并敬拜上帝。

强调上帝的心意并非如此。让另一个孩子将水通过漏勺倒进水池中。观察水流过漏勺的情形。解释上帝不希望约拿将上帝的真理据为己有,而是与亚述人分享。谈论上帝对我们信徒的心意也是一样的,上帝希望我们与他人分享祂的故事,好让他们也能够认识并敬拜神!



讨论

1. 你有没有不愿意向人分享信仰,只想把上帝据为己有的时候?阅读历代志上16:24。不愿向他人分享信仰是怎样违背神给我们设立的计划的?
2. 在你家人所遇到的人中,哪些是上帝想要你们跟他们分享信仰的人?有什么方法可以与这些人分享信仰?



祷告

祈求上帝向你显明与他人分享信仰的新方式。

22

上帝更大的心意

以赛亚

随着以色列国的分裂,人心涣散,上帝差遣先知到祂的子民中间。许多先知把目光聚焦在将要到来的弥赛亚身上。他们呼吁以色列悔改并带来了有关盼望的消息。以赛亚早在基督降临之前就预言了上帝的普世计划。若基督只为以色列迷失的羊来,这件事情未免也太小了。基督也将成为外邦人(非犹太人)的光。在耶稣降生之后,西缅在宣称耶稣是“外邦人的光”时引用了以赛亚的话(路加福音2:32)。保罗也用以赛亚的话来证明他在外邦人中间的工作是正确的:“因此我们转向外邦人,向他们传福音,因为主曾这样吩咐我们说:‘我已经立你做外邦人的光,叫你施行救恩,直到地极’(使徒行传13:47)。上帝差遣耶稣进入世界成为万族的光,祂也如此差遣我们(约翰福音20:21)!”



以家人读经开始:

以赛亚书 49:6



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 以赛亚的剪纸(可选)、手电筒或蜡烛和火柴、世界地图

晚上和家人一起出去,带上手电筒(或几根蜡烛)和世界地图。在地图上找到以色列(埃及东部)。将手电筒(或一根蜡烛)靠近地图,使光线聚焦在以色列国。阅读以赛亚书49:6,将手电筒拿远一些(或点燃更多蜡烛),让手电筒的光或烛光照着整个世界地图。说明在这节经文中,上帝分享了祂对耶稣的伟大计划。耶稣不仅是以色列的救主,更是全世界的救主。全家一边读这节经文,一边让每一个孩子轮流先照亮以色列再照亮整个世界地图。



讨论

1. 光有什么样的特征? 将光与黑暗进行比较。耶稣为何像光一样?我们怎样才能像光一样?
2. 阅读马太福音5:14-16。为什么上帝希望我们成为别人的光?



祷告

为那些在黑暗中的人能够在耶稣里面看到生命的光而祷告。

23

一位君王的宣告

但以理和大流士王

当上帝的子民在巴比伦流亡时，上帝继续在这片异乡宣扬祂的名。但以理信靠真神。但以理受到大流士国王极大的尊重，他成为了巴比伦值得信赖的领袖。其他官长嫉妒他，并通过了一项法律，目的是除掉但以理。当但以理不服这些法令时，这些人就要把他交到死地。被判处死刑的但以理被扔进狮子坑中，然而，上帝保守但以理，他在第二天毫发无损。由于亲眼见到的神迹，大流士王称颂了但以理的上帝。他还向当时的各族各民发出了一项法令，他们必须敬畏但以理的上帝。上帝的名传到各地。上帝赐福给但以理是出于爱，也是因着祂要在万族中成就祂的旨意！



以家人读经开始：

但以理书 6:3-28



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：但以理的人物剪纸(可选)，球，墙

在你家的室内或室外找一面墙来开始击球游戏，让家人面对墙壁站成一排。解释球代表上帝的祝福。每次选择一个人把球扔向墙壁。当它反弹时，队列中的下一个人应该接住球--上帝首先通过将但以理从狮子坑中救出来祝福他。邀请“但以理”向墙壁击球，让下一个人抓住--接下来上帝的祝福传给了大流士，他认识了真神。邀请“大流士王”向墙壁击球，让下一个人接住球--然后上帝的祝福延伸到了王国的所有人民--大流士国王写信告诉人民关于但以理的上帝的故事。如果孩子喜欢这个活动，可以多玩几次。让你的孩子说出在他们击接球的过程中，上帝的祝福是如何传递的。



讨论

1. 哪三个人或族群被上帝赐福了？上帝是如何祝福他们的？上帝赐福但以理这件事情有什么更重要的意义？
2. 大流士国王通过观察但以理认识了上帝。你周围的人可以通过观察你的家人认识上帝吗？



祷告

祈求上帝使用你的家庭向他人显明上帝上帝是怎样的一位。

24

预言列国的将来

先知书

随着对旧约的深入研究, 我们看到以色列民族变得越来越悖逆。上帝不断兴起大小先知们提醒以色列人上帝对他们的呼召 -- 做圣洁的族类, 并向周围的列国彰显自己。这些先知呼召以色列人悔改并试图引导国家重新走上正轨。虽然一些预言专注于以色列, 但上帝并没有忘记外邦人(非犹太民族)。许多预言都揭示了上帝对列国未来的计划。



以家人读经开始：

赛 12:4-6;
亚 2:10-11, 8:20-23;
玛 1:11



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：先知的剪纸(可选) 空旷的地方

指着你家附近太阳升起和落下的地方, 解释从世界的这一端到另一端以及中间的各个角落, 上帝的名将会彰显讨论所有基督徒向万族呐喊并宣告神的大作为时, 会是什么样子的? 问问你的家人是否可以大声呼喊让全世界的人都能听到--就是从日出之地到日落之地? 举行比赛, 看谁喊得最响亮。先选一个人演示, 让他朝向太阳升起的方向喊出“上帝是伟大的”, 然后再转向太阳落下的方向喊出“上帝是伟大的”, 以此代表对全世界的呼喊。下一个人应该尝试用更大的声音这样呼喊, 以此类推。



讨论

1. 为什么上帝希望我们谈论他所成就的事情?
2. 既然我们大声呼喊也无法让全世界听到我们, 那么你认为上帝可以怎样使用我们的家庭向全世界讲述祂所成就的事情呢?



祷告

祈求全世界的人都有机会可以听到神所成就的一切。

新约



25

救主降生

耶稣

旧约和新约之间的400年没有神话语的记载。上帝仍在默默地工作,精心策划历史事件,为耶稣的到来做好准备。耶稣出生后,犹太牧羊人和外邦智者来敬拜祂。为了遵循犹太习俗,耶稣的父母在祂出生后不久就把祂送到了圣殿。西缅在那里,等待上帝的应许的实现,那就是在他去世前,他会亲眼看到弥赛亚。西缅抱着婴儿耶稣,宣称:“因为我的眼睛已经看见你的救恩—就是你在万民面前所预备的,是照亮外邦人的光,又是你民以色列的荣耀。”(路加福音2:30-32)。当西缅宣告耶稣的重要使命时,祂的父母非常诧异。



以家人读经开始:
路加福音 2:4-33



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 耶稣的图片(可选);圣经;计时器(可选);毛巾、布条或小垫子;一块比你的布条长的绳子或毛线

拿起你的圣经,邀请你的孩子把一根手指放在旧约和新约分界的地方。分享在《玛拉基书》和《马太福音》之间有400年过去了。在那段时间里,我们没有上帝对祂子民的话语的记载。通过将计时器设置为40秒(或让一个成人慢慢地计数、默默地数到40)来模拟这段沉默时期。将手放在嘴上并保持安静,直到计时器发出响声(或父母说时间到)请一个孩子把绳子或毛线藏在毛巾下,让绳子或纱线的两端从毛巾的两端露出来。指着绳子的一端解释上帝在旧约应许通过亚伯拉罕的家人把祝福带给万族,注意绳子或毛线在毛巾下面的轨迹。尽管上帝的作为向人类隐藏了400年,但祂一直在计划可以带给人祝福的历史事件。然后,再指着绳子的另一端,解释在新约开始之后,上帝再次与祂的子民说话,包括马利亚、约瑟、牧羊人、东方智者和西缅。终于,上帝所应许的后裔来了。讨论那个人是谁。一起大声呼喊:“耶稣”。



讨论

1. 看路加福音2:11和2:30-32。耶稣是被差遣到谁那里? 耶稣将如何成为他们的祝福?
2. 上帝祝福万族的应许今天仍在继续,祂邀请信徒与祂同工。在便签纸上写下您家人的姓氏,并将其粘在绳子末端附近。阅读彼得前书3:15。谈谈我们的家人怎么能够成为那些还不认识耶稣之人的祝福呢?



祷告

祈求上帝赐给你家人机会向不认识主的人分享耶稣。

26

专注天父的事

耶稣的童年

耶稣在一个叫拿撒勒的小村庄长大(马太福音2:22-23)。祂肉身的父亲是一位养家糊口的木匠,祂还有弟弟妹妹(马太福音13:55)。耶稣像其他孩子一样茁壮成长。祂学会了思考并做出明智的决定。祂学会了如何听从祂的父母并结交朋友。最重要的是,耶稣学会了爱上帝。十二岁时,耶稣和他的家人一同前往耶路撒冷过逾越节。之后,耶稣不见了,经过三天的搜寻,祂的父母在圣殿里找到耶稣,祂在跟教师们谈论神的道。耶稣对父母说:“你们为什么找我?难道你们不知道我必须关注我父亲的事情吗?”(路加福音2:49)虽然耶稣回到家中并且依然听从祂的父母,但祂知道祂与天父的关系,并且将忠于上帝的旨意视为祂生命中最优先考虑的事。



以家人读经开始:

路加福音 2:40-52



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 童年耶稣的图片(可选); 纸、笔或铅笔; 马克笔或蜡笔

给孩子解释耶稣并不是作为一个成年人在地上开始祂的生活,而是作为一个婴儿出生,并像许多婴儿一样慢慢成长。帮助您的孩子制作一本小册子,比较他们的童年和耶稣的童年可以在图例上写下这样的句子:

- 耶稣有兄弟姐妹。我有 _____。
- 耶稣的爸爸是个木匠。我的父母是_____。
- 耶稣住在拿撒勒的城里。我住在 _____。
- 耶稣通过_____认识上帝。我通过_____认识上帝



讨论

1. 你和耶稣有什么相似之处? 不同之处?
2. 耶稣时代“我天父的事”是什么? 今天我们天父的事是什么?



祷告

祈求上帝使你的家人关切天父的事并求祂向你们显明对于你的家庭来说天父的事具体是什么。

27

犹太人弃绝耶稣

耶稣的公开宣告

耶稣站在家乡的犹太会堂里，展开了圣经卷轴。耶稣引用以赛亚书61章，宣告了上帝的旨意：向穷人传福音，让瞎子能看见，释放被压迫的人。每个人都对耶稣称赞有加，直到耶稣指出他们过去拒绝上帝的事情，并质疑他们作为上帝选民的特权地位。耶稣引用了旧约圣经的两个例子，都是讲到犹太人在受苦的时候，神却在帮助外邦人。第一次是在饥荒期间，上帝派遣以利亚到了一个外邦寡妇那里（列王记上17章）。另一次是上帝差遣以利沙来医治未曾受割礼的叙利亚军队元帅乃缦（列王记下5章）！这些引用的经文激怒了犹太听众。他们希望弥赛亚来只是拯救他们，而不是拯救其他人。犹太听众勃然大怒，他们试图抓住耶稣并把祂从悬崖上扔下去！但耶稣奇迹般地离开了。耶稣当时是要对自己的事工和生命做出一个清晰且公开的宣告，祂会实现万族因亚伯拉罕得福的应许。虽然耶稣还是会关注以色列迷失的羊，但是祂至终要成为全世界的救主（包括犹太人、希腊人和外邦人）。



以家人读经开始：

路加福音 4:14-30



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：成年耶稣的图片（可选）、选取可涂色的两页纸或卡片，一盒涂色笔

将一张涂色纸放在孩子面前，第一次请他们轮流使用同一种颜色的蜡笔给图片涂色，并讨论犹太人认为弥赛亚只拯救他们。然后再拿出第二张涂色纸。邀请您的孩子使用笔盒中的每种颜色来给图片涂色。讨论耶稣将成为拯救万族的弥赛亚。



讨论

1. 阅读启示录7:9。根据这节经文，在天堂将有多少的族群？是一些？少数？还是各个族群？哪一张涂色纸更能准确地代表天堂上的样子？
2. 如果使用笔盒中的所有颜色更像是天堂的样子，你认为上帝为什么想要得着各族、各民和各方的人进入自己的国度？



祷告

阅读上帝在诗篇86篇第9节的应许，为万族来敬拜主祷告。

28

得人渔们夫

耶稣的门徒

耶稣呼召了十二个门徒,他跟这一小群人度过了三年的光阴。这些人将会成为得人的渔夫,这是耶稣策略的一部分。耶稣并没有采取自己接触成千上万人的策略。相反,祂专注于培养少数可以让成千上万的人跟随和学习的人。将来这些人将会继续耶稣的事工,并将福音传得更广更远。



以家人读经开始:

路加福音 5:1-11



家庭活动

教学时间: 10分钟

所需材料: 耶稣和门徒的图片(可选)

第一次:告诉家人你即将做一些疯狂的动作让他们模仿,然后你走进另一个房间,不让他们看到。之后询问家人是否模仿了你的动作,并讨论在看不到你的情况下模仿的困难。第二次:选择一个孩子跟你回到刚才的房间,让他站在可以看到你的地方,其他的成员能看见他但是看不到你。每当你做一个动作时,让他观察你的一举一动,模仿你,然后其他人可以模仿他。讨论为什么第二次更容易完成任务?耶稣拣选的十二个门徒观察了耶稣的行动、聆听了祂的教训,并协助了祂的事工。耶稣训练他们并赋予他们教导别人的权柄。耶稣升天之后,人们将不再能够看到耶稣并听到祂的话,但可以通过观察门徒的生活和听他们的教导来认识耶稣。耶稣的门徒曾效法祂,现在其他人会效法耶稣的门徒。



讨论

1. 成为得人渔夫的意思是什么?得人渔夫的日常生活是什么样的?
2. 阅读哥林多前书11:1。保罗邀请那些想要像耶稣一样生活的人效法他。我们的家庭怎样才能活出耶稣的样式并成为他人效法的榜样呢?



祷告

祈求上帝使你能够认识新的家庭并开始给他们做门徒训练。

29

请求指点迷津

尼哥底母

犹太领袖尼哥底母夜里来到耶稣面前。他很困惑,想与上帝差来的老师交谈。尼哥底母和耶稣谈到从圣灵重生。然后,耶稣说出了历史上被人引用最多的一句话:“神爱世人,甚至将祂的独生子赐给他们……”(约翰福音3:16)。耶稣继续解释自己的身份以及祂奉差的目的。祂来到世上,不仅是为犹太民族带来救赎,而且要把救赎带给各族各民。



以家人读经开始：

约翰福音 3:1-17



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：尼哥底母的剪纸(可选)、世界地图和圣经

解释耶稣为来自不同文化群体的人的罪而死,并为那些相信祂的人带来新的生命。在地板上铺上世界地图。让某一个孩子闭上眼睛,慢慢地将手指在地图上划过,让别人随机说出“停”,当听到“停”后,让那个孩子的手指停在当前的位置,睁开眼睛,看看他的手指触碰到的国家(如果他指头所指的地方是水域,则要找到距离该水域最近的(国家)。背诵约翰福音3:16,并将这些国家的名字套入经文:“神爱 [国名],甚至将祂的独生子赐给他们,叫一切信祂的人,不致灭亡,反得永生。”让孩子轮流在地图上移动手指并将这些国家名字套进去。几轮之后,和家人一起背诵约翰福音3:16。



讨论

1. 上帝对世界未得之民的愿望和计划是什么?
2. 阅读约翰福音14:6。世界各地的人信奉着很多其他不同的宗教,这节经文说那些不信耶稣的人会发生什么呢?



祷告

为未得之民可以认识那位爱他们的上帝祷告,上帝已经差派了自己的儿子耶稣基督为他们的罪而死。

30

遇见世人的救主

撒玛利亚妇人

耶稣和门徒一起经过撒玛利亚时，遇到了一位来村口打水的撒玛利亚妇人。这位妇女因为自己的种族而被鄙视，在大多数人的眼中几乎没有价值。然而，耶稣去找到了她，赐予她那满足人最深处需要的活水，并解释说自己就是所盼望的弥赛亚。在妇人分享了与耶稣相遇的经历之后，好奇的村民们亲自去见耶稣。耶稣在知道撒玛利亚人要来见祂的那一刻，告诉祂的门徒说：“你们岂不说，到收割的时候还有四个月吗？我告诉你们：举目向田观看！庄稼已经熟了，可以收割了”（约翰福音4:35）。由于这个女人的见证和耶稣自己的话，许多撒玛利亚人都信了耶稣基督。这些受藐视的人是第一群承认耶稣是世人救主的人。这个故事显示了上帝对每个个体强烈的爱，以及祂如何使用这种强烈的爱带领整个族群的人归向祂。



以家人读经开始：

约 4:4-35, 39-42



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：撒玛利亚女人的剪纸(可选)将水池、浴缸、水桶注满水或使用池塘中的水；石头

观察并描述水表面的状况。在耶稣来到撒玛利亚人的村庄之前，村庄就像一潭静水。现在谈谈耶稣进入村庄时发生的事情。解释耶稣选择与一个人分享救恩的信息，并讨论那个人是谁。然后轮流将石头扔入水中。观察并数一数仅由一个石头所引起的涟漪圈数。与你的孩子分享耶稣的信息如何强烈地影响了撒玛利亚妇人。况且，耶稣信息的影响并没有在她身上停止，而是扩散到其他人那里。谈谈透过妇人的见证而听到耶稣的其他人，以及他们是如何回应的。



讨论

1. 上帝的儿子耶稣选择与一个被人鄙视和被忽略的人说话。这表明了上帝是怎么样的一位神？ 阅读罗马书5:8。我们是不是都像撒玛利亚妇人？
2. 上帝让撒玛利亚妇人有幸成为整个村庄第一个认识救主的人。上帝祝福她更大的心意是什么？



祷告

为那些从未有机会听到耶稣是世人救主的人祷告。

31

耶稣医治外邦人

百夫长的仆人

耶稣的事奉应验了以赛亚关于将来弥赛亚的预言。祂向穷人宣扬了好消息，向被掳的宣告了自由，使瞎子的眼得看见，并使受压迫者得自由(以赛亚书61:1)。令人惊奇的是，福音书中记载的许多神迹不是为了犹太人，而是为了外邦人！有一个例子是罗马百夫长的仆人得痊愈，耶稣称赞了这位军队指挥官的信仰，说祂在以色列人中从没见过如此有信心的人。耶稣挑战了犹太人认为弥赛亚只为救赎他们而来的错误假设：“...我又告诉你们，从东从西，将有许多人来，在天国里与亚伯拉罕、以撒、雅各一同坐席”（马太福音8:11）。



以家人读经开始：

马太福音 8:5-13



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)，一根61厘米(24英寸)的绳子或纱线，两根20厘米(8英寸)的绳子或毛线

邀请你的孩子说出他们知道的圣经新旧约中的以色列人的名字，每说出一个就在绳子上打一个结。这些以色列人都是亚伯拉罕家族的人，他们认为应许的弥赛亚只是来拯救他们。讨论罗马百夫长的仆人得医治的过程，为什么耶稣尊重这个军队指挥官的要求？邀请孩子在一根短线上打结。阅读马太福音8:11，并解释两条较短的线代表东方和西方的外邦人，就像百夫长一样，会相信耶稣。让孩子们将两根较短的线绑在较长的那根线上，形成十字形状。解释耶稣在十字架上的死是如何让各族各民与上帝建立关系的。



讨论

1. 阅读马太福音8:10。百夫长是怎么让耶稣感到惊讶的？信仰是否仅限于某些地区，文化或背景的人？
2. 说出一些尚未听说过耶稣的族群。在马太福音8:11中将他们的名字放入耶稣的应许中：“____将在天国里与亚伯拉罕、以撒和雅各一同坐席。”我们家将如何帮助未得之民在天国与我们一同坐席呢？



祷告

为东、南、西、北的未得之民能认识并跟随耶稣祷告。

32

耶稣医治外邦人

被鬼附的人

耶稣把祂的门徒带到了许多外邦人居住的格拉森地区。在那里，他们遇到了一个生活在坟墓附近被鬼附身的人，家人和朋友都与他隔绝了。多个恶鬼的附身造成他常常暴怒并伤害自己。耶稣赶走了恶鬼，这个男人冷静下来，并恢复了理智，他恳求与耶稣同行。但耶稣说：“你回家去到你的亲属那里，将主为你所做的是何等大的事，是怎样怜悯你，都告诉他们”（马可福音5:19）。耶稣医治这个人并非是因为他的种族或宗教背景，而是出于怜悯。耶稣渴望这个关于上帝怜悯的故事被传播给其他外邦人、被医治之人的家庭、朋友和住在他周围的人。



以家人读经开始：

马可福音 5:1-20



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)；绘图纸；蜡笔，彩色铅笔或马克笔

给每个孩子一张绘图纸，让他们把纸对折成两栏。标记一栏为“认识耶稣前”，另一栏为“认识耶稣后”。一家人一起讨论被鬼附的人被医治后发生了哪些变化，包括他住在哪里、他如何穿着、他如何行事为人、如何表达他的情感以及他如何与其他人相处等等。邀请孩子画出在认识耶稣之前和之后这个人与他周围环境的两张对比图。用他们所画的画谈谈耶稣给这个人带来的彻底改变。阅读马可福音5:18-20，并用这一段经文来讨论为什么耶稣不让被医治的人跟着祂。解释耶稣对被医治的人的计划是彰显上帝的怜悯。



讨论

1. 我们是否认识被耶稣改变了生命的人？他们有什么样的改变？
2. 上帝使用被医治的人将福音传给其他外邦人--从他最熟悉的人开始。当一个来自未得之民群体的人今天信靠耶稣时，上帝又将如何使用他来实现祂的计划呢？



祷告

为未得之民中间信耶稣的人祷告，求主使他们勇敢地与家人、朋友、老师、同事和邻居分享上帝为他们所做的事。

33

耶稣差遣的策略

十二使徒和七十门徒

耶稣的事工计划很有策略。耶稣知道上帝已经预备以色列人的心去接受福音。祂首先花了大量的心思去接触他们,并重点得着一群跟随祂的犹太人。祂先将十二个门徒送到“以色列家迷失的羊群”中,从而揭开了上帝的这一部分计划。后来差遣七十个人走遍“各城各乡”,揭示了上帝进一步的计划。这包括外邦人占主要人口的地区。七十对犹太人来说是一个重要数字,这使他们想起从挪亚时代延续下来的族群的数目(创世记10)。耶稣透过这些差派的行动,已经预示将来使万族做主门徒的大使命(马太福音28:19)。



以家人读经开始：

太 10:1-8;
路 10:1



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)、纸、彩笔或彩铅，剪刀

让孩子各画一整幅画,把纸张画满,确保不要让其他人看到。父亲或母亲把图画卷起来,有画的那一面朝内。轮流每次一点点地展开图画的内容,让人猜猜图画画的是什么。一起阅读马太福音10:5,问谁会先听到福音。然后,阅读路加福音10:1,找出耶稣接下来会差派门徒去的地方。联想刚刚卷起的图画,并解释上帝一直计划把福音传到全世界,但祂每次只揭示自己计划中的一小部分。



讨论

1. 上帝首先通过向以色列人启示自己来祝福他们。上帝希望以色列做什么来回应这个祝福呢？
2. 与真神建立了关系即是我们的祝福,上帝希望我们的家人做什么来回应这个祝福呢？



祷告

求上帝赐给你和家人一颗得着万族的心,他们还在等候福音的来到。

34

耶稣施行双重神迹

喂饱五千人 and 四千人

耶稣在加利利只用五个饼和两条鱼就喂饱了5000名饥肠辘辘的犹太人。几个月后又面临类似的情况。这次他们在低加波利遇到了4000名饥饿的外邦人（马可福音7:31）。这个地区居住着希腊人和其他外族人。如果耶稣在这里施行了同样的神迹,那就表明祂也同样关切着外邦人。耶稣透过这一行动开阔了门徒们的视野,希望他们明白祂的怜悯之心以及期盼万族都来认祂为主的心意。



以家人读经开始：

马太福音 15:29-39

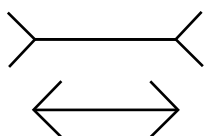


家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)、纸、笔或马克笔、长10厘米(4英寸)的绳子

提前准备：在聚集家人开始活动之前,准备下面的图例来展示视觉上的错觉。在纸上绘制一条约为10厘米长的水平线段。在该线下方约5厘米处,绘制相同长度的第二条平行线段。在每条线段的两端添加短斜线,如下所示：



向您的家人展示两幅线段图。轮流来猜哪条线更长一些,然后,宣布两条线的长度其实完全相同。请您的孩子用绳子测量每条线段,证明两条线段的长度相同。讨论两幅图的不同之处。解释线段周围的形状使它们看起来长度不同。将此活动与门徒面临的类似情况联系起来。两群人都面临饥饿,耶稣有能力行神迹喂饱这两个群体。然而,第一群人是犹太人,但这第二群人是外邦人。讨论犹太人和外邦人之间的差异,并解释为什么门徒可能会怀疑耶稣这次是否会再次施行神迹。思想一下,耶稣邀请门徒们帮助喂饱四千外邦人是要向门徒展示什么?



讨论

1. 门徒们专注于犹太人和外邦人之间的不同之处。读罗马书3:22-24。在上帝的眼中,犹太人和外邦人有何相同之处?
2. 今日世界上的什么人经常被认为不在耶稣怜悯与救恩的范围内?



祷告

祈求上帝帮助你的家人透过祂的视角去看待其他的人。

35

好牧人的羊群

其他的羊

法利赛人(以色列的宗教领袖和守护者)将一位从前瞎眼的人从会堂中驱逐出去(约翰福音9:34)。他做错了什么呢?原来这个犹太人为耶稣医治的能力和神性做了见证。耶稣使用羊圈、小偷和真牧人的比喻来挑战法利赛人。耶稣清楚地表明,羊圈是指以色列全家(约翰福音10:16),耶稣是羊圈的门,使羊可以离开原来的羊圈(犹太教)进入神家的羊群。法利赛人将被治愈的人从会堂中赶了出去,但耶稣却使他脱离了犹太教进入了神家的羊群。耶稣下面继续谈论“不是这个羊圈”的羊,即那些跟随祂的外邦人。耶稣在早期的传道事奉中把焦点放在“以色列家迷失的羊”身上(马太福音10:5-6),但教会却不是要留在“犹太羊群”中,世界上只有一个羊群,这个羊群即是所有属神的子民。好牧人会呼召他们,并把他们招聚在一起。



以家人读经开始:

约翰福音 10:7-18



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 耶稣的图片(可选) 12个类似的小东西代表羊(硬币、石块、纽扣、珠子和积木块等);两把椅子或两个垫子。

让你的孩子先取出六只“羊”放在一把椅子上或一个垫子上,代表以色列人等待应许的弥赛亚到来。让孩子把剩下的“羊”分散放在房子各个地方。指着椅子上的“以色列羊”,并解释说许多犹太人不相信耶稣就是那应许的救主。但每当犹太人认定并跟随耶稣为弥赛亚时,耶稣就邀请他们离开他们的羊圈,成为上帝新羊圈的一部分。然后,让每个孩子拿一只“以色列羊”,把它移到另一把椅子上,让大家看到这是一个新的羊群。然后解释上帝一直计划把世界各地的外邦人带到祂的新羊圈。最后,让你的孩子从分散在房子各处的“羊”中找回一只失散的“羊”,并把它带到新的羊群中。讨论为什么新羊群中的羊既不是犹太人也不是外邦人,而是信靠耶稣的人。



讨论

1. 是什么让耶稣成为如此伟大的牧羊人?人们如何成为耶稣羊群的一部分?
2. 让孩子向你展示其它散落在各处的“羊”。来自其他文化和宗教的人是否分散在我们的城市或地区?你认为上帝为什么把他们放在这里?



祷告

祈求上帝帮助你的家人与一位来自不同文化或宗教的,还没听说过好牧人的人建立关系。

36

教会的应许

彼得

耶稣带祂的门徒进入了一个异教横行的外邦地区。凯撒利亚的腓立比曾是敬拜巴力偶像的中心，有许多希腊神庙，并为纪念凯撒而建造了一座闪闪发光的罗马神庙。站在四围都是假神的地方，彼得第一次承认耶稣是上帝的儿子。作为回应，耶稣宣告：“我要建立我的教会。”对于门徒来说，“教会”是指一小群犹太敬拜者聚在一起，耶稣在这里却是要开阔门徒们的眼界。耶稣将要把相信祂的犹太人和外邦人都招聚在一起，不再有分别。彼得将参与释放这个新的组合--教会。教会不是建立在彼得（希腊语意为“小石头”）身上，而是建立在耶稣（希腊语意为“大磐石”）身上。彼得将会与上帝同工，在五旬节把犹太人（使徒行传2）、撒玛利亚人（使徒行传8:14）和外邦人（使徒行传10）的“归信之门”打开。



以家人读经开始：

马太福音 16:13-20



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：耶稣和彼得的图片（可选）

事先打开你家里的所有门，包括衣橱和柜子。然后邀请你的家人在一扇门的旁边见面。解释以色列民如何相信上帝爱和怜悯的大门是只对他们打开，而对其他人是关闭的，然后让孩子们去把家里敞开的每一扇门都关上。继续分享当耶稣宣布将建立祂的教会时，祂是在宣布一扇向各族各民都敞开的大门。打开一扇门，解释说上帝欢迎犹太人。然后再打开另一扇门，说上帝也欢迎撒玛利亚人。最后，让每个人，打开家里所有的门，解释上帝欢迎所有的外邦族群。耶稣的教会不是一个地方，而是透过信靠耶稣为救主而来到上帝面前的一群人，他们来自所有不同的族群和不同的时代。



讨论

1. 在我们的心思意念中，哪些人或文化是被我们家庭排斥在上帝国度之外的？为什么我们认为他们在上帝的恩典之外？
2. 谁建立并看顾着教会？（见马太福音16:18）当我们与别人分享福音时，这节经文将如何鼓励我们呢？



祷告

祈求上帝帮助你的家人将世界各地的族群当成普世教会的潜在成员。

37

滥用上帝的殿

耶稣洁净圣殿

耶稣和祂的门徒来到耶路撒冷。由于即将到来的逾越节纪念活动，来自以色列各地的人以及寻求上帝的外邦人遍布整座城市。耶稣进入圣殿，发现为外邦人预留的外院里挤满了犹太兑换银钱和做买卖的人。耶稣大发义怒，掀翻了他们的桌子。耶稣斥责他们，说他们把万族祷告的殿变成了强盗的贼窝。以色列人把上帝的祝福据为己有，利用上帝的殿让自己占便宜。



以家人读经开始：

可 11:15-18;
王上 8:41-43



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)；一个杯子；泥土、石块或沙子；教会聚会时的照片

一起讨论人们使用杯子的最常见方式。现在把杯子拿到外面，邀请你的孩子用泥土、石子或沙子把杯子装满。谈谈在杯子里种花的可能性。如果你的家人决定在家里的每个杯子里种花，那么，口渴的人将会面对怎样的结果？当杯子失去原本的功能和用途，问题就会产生。现在谈谈耶稣时代圣殿的主要功能是什么。犹太兑换银钱和做买卖的人给进入圣殿外院的人带来了什么样的问题？讨论他们的行为怎样阻碍了万族走向对上帝的敬拜。



讨论

1. 上帝在所罗门时代建造圣殿最初的心意是什么？上帝打算如何利用圣殿使祂的名在万族中得到彰显？
2. 阅读马可福音11:17。兑换银钱的人是如何违背上帝计划的？我们的地方教会应该如何成为为万族祷告的殿？



祷告

把教会聚会时的照片摆在你的面前，祈祷你所在的教会成为为未得之民祷告的殿。

38

希腊人求问耶稣

耶稣预言自己的死

在耶稣地上的事工即将结束时，祂面对的是人们不同的反应。群众在耶稣凯旋进入耶路撒冷时欢呼，孩子们在圣殿中赞美祂，许多犹太领袖想要治死祂。来访的希腊人听说了耶稣的事迹，渴望与祂见面。当腓利和安德烈转达这一请求时，耶稣的回应是出人意料的：既不是“让他们进来”，也不是“把他们送走”。相反，耶稣回答道：“人子得到荣耀的时候到了。”希腊人对耶稣深感兴趣正好证明当时的世界已经做好准备来迎接上帝对全人类救恩计划的高潮，即耶稣将要死在十字架上。当耶稣死而复活并升天后，会把所有的人，包括犹太人和外邦人，吸引到祂自己面前（约翰福音12:32）。



以家人读经开始：

约翰福音12:20-36



家庭活动

教学时间：8分钟

所需材料：耶稣的图片（可选）；两根棍子或绘图纸，蜡笔和马克笔；6-8张小纸；铅笔或钢笔；绳子，剪刀，胶带

一起制作一个十字架。你可以用绳子将两根棍子固定在一起，或者画一幅十字架的图画，把它贴在桌子上固定好。在一张小纸上写“犹太人”，在另一张纸上写“外邦人”。在其余的纸上，分别写下未得之民或你身边未信者的名字。把绳子剪成6至8段，每段长约半米（2英尺）。将每段绳子的一端粘到一张小纸上，将绳子的另一端系在或贴在十字架上。依次将每根绳子拉向十字架，同时说：“耶稣会吸引__（填进去纸上所写的名字）归向自己。”



讨论

1. 耶稣在死后将如何从地上被高举？为什么耶稣在十字架上的死对我的救恩那么重要？
2. 阅读路加福音24:46-47。耶稣的赦免有多大的功效？为什么我们与未得之民分享耶稣的好消息如此重要？



祷告

为万族都有机会听到关于耶稣的真理祷告。

39

罪债得赎

耶稣的死与复活

耶稣在被钉十字架的前几天预备门徒的心,好让他们为即将到来的事做准备。耶稣被逮捕、受审,并被带到不同的官长面前。犹太人一直喊叫:”把祂钉十字架!”耶稣就被钉在了两个强盗之间,在那里耶稣宣告了自己是怎样的一位救主。祂宽恕了那个认罪的强盗,并给他将来与自己同在天堂里的应许。耶稣死后,圣殿中将人与上帝隔开的幔子撕裂了。耶稣被埋在坟墓里,但三天后,坟墓空了。上帝对亚伯拉罕的应许,就是祝福地上万族的家庭,借着耶稣的死与复活已部分得到了应验。耶稣显现给抹大拉的马利亚,她成了第一个传福音的人,并为复活的主作见证。耶稣与祂的门徒一起度过了40天,教导他们经文里论到祂的一切。



以家人读经开始：

路23:13-25,
32-46; 太27:57-61;
可16:1-7



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：耶稣的图片(可选);你家附近的两个地点(楼梯、台阶、坡道和山坡),其中一点要高于另一点;圣经诗篇40:11-13

你站在高一点的位置,让你的孩子站在低一点的位置。告诉孩子他们所在的位置是危险的,如果他们可以到你所在的位置就可以得救。在保持原地不动的情况下,让你的孩子讨论他们可能到你所在位置的各种方法。但在他们尝试自己的方法前必须先征求你的意见。请拒绝他们所有关于靠个人努力的想法。在讨论了几个想法之后,引导孩子发现他们获救的唯一方法就是你从高处去到他们中间,带他们上去。给年幼的孩子一个提示,“你不能来找我,但我可以来___。”他们应该完成句子后半部分省略的话。让年龄较大的孩子找到诗篇40:11-13,邀请他们阅读该段经文,并将其应用到他们现在所处的情况中。当你的孩子询问你是否可以带他们到你所在的位置时,你们要完全同意!



讨论

1. 阅读罗马书3:23。是什么使我们与上帝隔绝? 耶稣做了什么把我们带到上帝面前,拯救我们脱离罪的险境?
2. 这个世界上有很多人从未听说过耶稣。他们可能怎样尝试靠自己接近上帝? 读约翰福音14:6。我们与上帝建立关系的唯一方法是什么? 我们的家可以做什么将这些人引导到去神那里的唯一的路上?



祷告

感谢上帝赐下耶稣。求上帝向你的家人显明如何帮助别人找到通往上帝那里的唯一道路。

40

大使命 耶稣未了的话

耶稣的大使命并不是在祂升天之前才有的新概念，而是祂一直都在向门徒所教导的内容。耶稣在整个传道事奉中都在强调上帝心意和计划的全球性，不仅限于马太福音28章，所有四卷福音书和使徒行传都记录了大使命。正如上帝差遣耶稣进入世界，所以耶稣也差遣我们出去（约翰福音20:21）。当我们遵照大使命走出去使万民做主的门徒的时候，祂应许永远与我们同在。这里的“万民”并不是指“所有的人”，而是指所有不同文化的族群。耶稣吩咐我们在每个族群中得着门徒，但今天仍有三分之一以上的族群未曾听闻福音。



以家人读经开始：

太28:18-20;
可16:15; 路24:45-47;
约20:21; 徒1:8



家庭活动

教学时间：10分钟

所需材料：耶稣的图片(可选)

全家人一起做一个按着节拍拍手的游戏。反复练习直到每个人都能轻松完成。先邀请一个人单独按照节奏拍手，接下来请两个人一起拍手，然后三个人一起拍手，最后让全家人一起拍手。解释虽然参与拍手游戏的人不同，但节奏听起来是相同的，而且音量会随着每次新人的加入而递增。阅读马太福音28:16-20，并分享这是耶稣升天之前向门徒所说的最后的话。耶稣没有给出新的诫命，而是重复已经多次给门徒强调过的一项诫命。耶稣经常用各种不同的措辞来表达自己想在全族中都得着门徒的心意。信徒通常把这个命令称为“大使命”。

备选方案：小型家庭每个人可以轮两次，第一次单手拍膝盖，第二次双手同时拍膝盖，用这样的方式来达到扩大音量的目的。



讨论

1. 父母或老师经常跟你反复强调的是什麼？反复强调如何能帮助我们？（为了学习、记住并知道什麼是最重要的）。耶稣反复强调大使命反映了上帝对世界的什麼心意？
2. 全世界所有人都听说过耶稣吗？我们的家庭如何顺服耶稣的大使命呢？



祷告

选择一个尚未听闻福音的地方或文化区域。为有机会在那里宣告耶稣的好消息祷告。

41

圣灵的浇灌

五旬节

耶稣死后，耶路撒冷对祂的门徒来说是一个危险的地方（使徒行传1:11），但它也是神计划中的一个具有战略性的城市。上帝选择在一年一度的以耶路撒冷为中心的犹太节期浇灌下祂的圣灵。当门徒顺服地等候所赐的圣灵降下时，上帝就“从天下各国”把犹太人带到耶路撒冷（使徒行传2:5）。在被圣灵充满之后，彼得和门徒们在一大群人面前为耶稣做见证，他们当时说的是各种不同语言的人都能理解的话。在那一刻，门徒们放胆地开始实践耶稣的命令，成为耶稣在耶路撒冷的见证人。三千人相信复活的耶稣是他们的救主。这些新信徒开始相互聚集参与、团契、教导、祷告和互相关怀。上帝开始建立一个不可动摇的、横贯全球的教会！



以家人读经开始：

徒 2:1-14,
36-41, 22-24



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：门徒的图片（可选），世界地图，绳子，剪刀

把一张世界地图放在地板上或桌子上，让全家人围地图坐着。邀请一个孩子找到以色列国的位置。解释在圣灵降临耶路撒冷之后，福音信息是如何从那个地区开始传播到世界其它地方的。从历史的角度讨论是哪些人将福音带到了你所居住的国家，现在使用绳子来标注福音传播的路线。首先用绳子将以色列与那些把福音传给你们的国家连起来。然后用第二根绳子将该国家与你的国家连起来。想想你认识的信徒中，是谁把福音从你们的族群带去了其它族群？使用更多绳子将您的族群所在地连接到刚刚你们讨论的地方。一边观察所有绳子，一边解释信徒们靠着上帝的大能已经将福音信息带到了世界的许多地方。当这些地方的人信靠耶稣时，他们就成为了普世教会的一部分。



讨论

1. 信徒们如何在初期教会到处福音布道？讨论圣经时代的交通。信徒们今天如何将福音传播到新的地域？讨论现代交通和技术。
2. 谁把福音传给了我们的家人？讨论具体的人。我们的家庭如何将福音传到新的地方？



祷告

为每个家庭成员剪一小段绳子，让他们拿在手里。求上帝使用你的家人将福音从你的家传到其他族群。

42

逼迫背后上帝的心意

信徒分散

在耶路撒冷城建造门徒之后,犹太全地和撒玛利亚应成为紧随其后的两个地区,然而信徒们却在耶路撒冷住下了。谁会去这两个地区?以及如何去?上帝已有计划。在司提反被石头砸死之后,耶路撒冷的信徒面临极大的迫害。尽管使徒们选择留在对耶稣事工有重要意义的耶路撒冷,其余的信徒却逃到了犹太全地和撒玛利亚,那些分散的人在所到之处传讲这道。上帝使用逼迫将信徒带往下一个地区,从那里,耶稣的见证继续传遍全地,不再仅限于犹太人。



以家人读经开始:

徒 6:7-14; 7:51-60;
8:1-4



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 受迫害信徒的图片(可选),轻巧结实的物体(乐高玩具,积木,小盒子,空苏打饮料罐或瓶子),一个苹果或球

到户外一个空旷的地方,让你的孩子把这些东西堆积到一起。站在2.5-3米(8-10英尺)远的地方,轮流将苹果或球扔到堆积物上。根据需要把被打散的物体重新堆积起来。观察物体被击中时会发生什么?看看谁可以把这些东西打散到最远的地方?解释说,就像这堆东西一样,初期教会的第一批信徒聚在一个地方--耶路撒冷城,是什么导致信徒分散到很多新的地方?



讨论

1. 你有没有搬过一个新的地方?你带了什么东西?阅读使徒行传8:4。被迫害的信徒分散到各地时带着什么重要的东西?这是如何进一步推进了耶稣的大使命的呢?
2. 你或你认识的哪个人因为对耶稣的信仰而受到过逼迫?如何受逼迫的?上帝现今如何使用逼迫让不信的人认识祂?



祷告

为一个因信仰受逼迫的国家祷告,求上帝赐给被逼迫的信徒充足的勇气和盼望。

43

撒玛利亚人领受圣灵

腓利

许多信徒从耶路撒冷分散去到各地,其中包括初期教会的执事腓利(使徒行传 6:5)。腓利去了撒玛利亚的一个城,将耶稣传给了撒玛利亚人。撒玛利亚人是半犹太半外邦的混血。这是第一次跨文化福音拓展浪潮。当撒玛利亚人相信耶稣后,腓利就为他们施洗。当耶路撒冷的使徒听到这个消息后,他们就把彼得和约翰差到了腓利所在的城市。虽然撒玛利亚人相信耶稣并受洗,但他们还没有受圣灵的洗。当彼得和约翰到来后,按手在这些新信徒身上,为他们领受圣灵祷告,圣灵就降临在他们身上。这表明上帝像在犹太人中间一样,也在撒玛利亚人中间做工。



以家人读经开始：
使徒行传 8:5-25



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：腓利的图片(可选);一根长60厘米(2英尺)的绳子;胶带;2个相似大小的杯子;水;室外区域,水池,浴缸或其它表面防水的容器

练习这项水上活动,直到你可以轻松地和家人演示。

先将绳子浸泡在水中。然后请孩子把绳子的一端粘贴在一个空杯内部的杯底,再给另一个空杯装半杯水。然后你用食指把绳子的另一端稳定压在装水的水杯内侧,把水杯的位置相对提高,拉伸绳子确保绳子处于紧绷状态。在你这样做之后,解释说水代表犹太地区的人接受的福音,绳子就像圣灵一样,有能力转变人的心使他们信靠耶稣,空杯代表撒玛利亚地区。然后将位置较高的水杯倾斜45度,慢慢地将水倒在绳子上。水应沿着绳子向下流动进入空杯子。当你的孩子观察的同时,分享上帝是如何使用圣灵不仅把福音传给了撒玛利亚人,而且还给使徒们上了一课,即没有哪个文化是祂不能进入的。



讨论

1. 这段经文是如何表明福音不仅限于一个地区或一群人的?
2. 腓利是如何与上帝一同广传福音的?(见使徒行传8:5,12)我们的家庭今天如何与上帝同工在未得之民中广传福音呢?



祷告

祈求上帝赐给你的家庭创造性的方式与那些将福音带给未得之民的宣教士(跨文化工作者)同工。

44

外邦人的光

保罗

当使徒们在耶路撒冷服事，腓利和其他信徒分散在犹太和撒玛利亚各处时，上帝正在预备一位将福音传到地极的先锋——保罗（原来名叫扫罗）。保罗在转变之前是迫害基督徒的。保罗在前往大马士革的路上与耶稣相遇后，人生有了新的使命：成为外邦人的光，他热切地追求那个呼召。保罗在他的书信中大篇幅谈及上帝对万族的旨意，时常引用旧约经文来佐证。他还专注于把福音传到未得之地，而非把事工建立在他人的根基上。



以家人读经开始：

徒 9:1-22;
罗 15:17-21



家庭活动

教学时间：12分钟

所需材料：保罗的图片（可选），每个家庭成员一根蜡烛，火柴

天黑后，只留一个房间的灯，关闭其余的灯。与家人一起把蜡烛和火柴拿到没有灯光的房间。先点燃自己的蜡烛，然后点燃家人的蜡烛。让他们逐个地离开房间，每个人之间相隔约15秒的时间，分别去把烛光带到屋里最需要灯光的地方，并留在自己所选的位置。等每个人都找到了自己的位置后，你去寻找他们。让每个人解释自己选择所在位置的缘由。邀请所有人进入有灯光的房间里做活动总结。总结各人是如何做决定的，以及没有人选择去已经有灯光的地方的原因。分享上帝邀请保罗与祂一同将耶稣的好消息带给外邦人。正如我们的家人没有选择将蜡烛带入已经拥有光的地方一样，保罗也没有选择长期留在已经有过分享福音和教导的城市。保罗总是在一直前进，寻找那些还没有被耶稣的光照到的地方。



讨论

1. 上帝如何使用保罗来推动福音呢？如果保罗今天还活着，你认为上帝会把他差遣到哪里，为什么？
2. 在我们居住的地区，最需要福音的地方在哪里？我们的家人如何与上帝一同将对耶稣的盼望带给那里的人呢？



祷告

祈求上帝使你的家庭像光一样把耶稣的盼望带给他人。

45

外邦人领受圣灵

哥尼流和彼得

彼得和哥尼流来自不同的地区、文化和宗教背景。如果不是因为上帝的介入，他们就永远不会有相逢或彼此联系的机会。他们两个人都领受了从主而来的异象，这些异象帮助消除了两个人之间的隔阂。上帝用哥尼流的异象将他引导到彼得所在的一个遥远的城市。上帝使用彼得的异象预备他见到一位罗马人（外邦人）并将耶稣的福音分享给他的家人。在哥尼流分享自己与主相遇的经历之后，彼得回答说：“我实在看出上帝是不偏待人的。原来在各民族中，凡敬畏祂而行义的，都蒙祂悦纳。”当彼得开始分享福音时，圣灵降临在所有听闻福音的人身上。与彼得同来的那些信徒感到惊讶，因为圣灵已浇灌在外邦人身上！彼得为他们施洗，这些新的外邦信徒被欢迎进入上帝的国里。



以家人读经开始：

使徒行传 10



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：彼得和哥尼流的图片（可选）、六个相似尺寸的塑料瓶、六个小纸片、笔、胶带（可选）、小球

将六个瓶子依次按照这样的顺序摆成一个三角形，第一排一个，第二排两个，第三排三个。一起思想阻碍信徒分享福音或非信徒对福音作出回应的六个障碍（物质、文化或精神层面的）。在每张纸上写下一个障碍。用胶带将纸分别贴在每个瓶子上（或放在每个瓶子下面）。站立在距离瓶子约3-4米（10-12英尺）外的地方，轮流用球去撞击瓶子。在下一人撞击瓶子之前重新摆放好瓶子。然后，讨论谁需要不止一次的尝试才能把它们全部击倒。举起球并将这一动作与我们的祈祷做类比。当我们祈祷时，上帝开始击倒并消除福音的障碍。正如需要不断尝试用球击倒每一个瓶子一样，我们也需要持续不断的祷告来消除福音的障碍。



讨论

1. 地理、语言、传统或宗教是如何阻碍了福音的传播的？拦阻哥尼流听闻福音的障碍上帝是如何消除的？
2. 阅读歌罗西书4:3。保罗如何请求信徒为他祷告？今天，我们的家人如何以同样的方式为宣教士（跨文化工作者）祷告？



祷告

选择一个很少有人听到福音的族群或文化。求上帝挪去他们听闻并回应耶稣福音的障碍。

46

外邦人的觉醒

彼得和巴拿巴

当一些信徒批评彼得与哥尼流交往时，彼得给他们讲述了自己在这个外邦人家里的亲身经历和见证。在听到彼得的故事之后，他们没有再反对，而是开口赞美上帝，说：“这样看来，神也赐恩给外邦人，叫他们悔改得生命了。”与此同时，一些信徒在安提阿开始与希腊人分享耶稣的福音，许多人相信并归向主。这个消息传回耶路撒冷的教会，教会领袖派巴拿巴去调查。一到安提阿，巴拿巴就印证了希腊人得上帝恩典的凭据。然后巴拿巴前往大数寻找扫罗（保罗）并寻求他的帮助，这两个人一起同工，与安提阿的新信徒见面并教导他们整整一年。



以家人读经开始：

使徒行传 11:1-26



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：彼得和巴拿巴的人物剪纸（可选），六张纸、笔

活动开始前，制作标有简单规则的四个指示牌（例如：数到十、跳八次、拍手、说出你最喜欢的食物）。额外再制作两张分别标有“我”和“上帝”的指示牌。将家人聚在一起。请一个孩子将显示“我”的指示牌放在地上，再请另一个孩子将显示“神”的指示牌放置在距离“我”大约4.5米（15英尺）的地方。解释早期的信徒和我们一样藉着信靠耶稣与真神建立关系。然后，邀请你的家人从“我”走到“上帝”。接下来，解释初期教会中犹太背景的信徒是如何看待希腊人和其他外邦人的。他们认为这些人不仅需要信靠耶稣，还要遵守犹太人的规条和律法，才能认识上帝。邀请你的家人再次从“我”走到“上帝”，但这一次把你做制作的四个规则卡摆放在中间，请大家阅读并照每张卡上的指示去做。



讨论

1. 在我们的活动中，第二次拦阻我们的东西是什么？犹太信徒是怎样阻碍了外邦人以及希腊人与真神建立关系的？
2. 阅读约翰福音14:6。谁是通往父神的唯一道路？这个计划是怎么表明上帝对希腊人、外邦人和万族的心意的？



祷告

为着上帝已经为万族预备了一条去到祂那里的道路（世人的救主耶稣）而赞美祂。

47

关乎福音的决定

耶路撒冷会议

为了帮助解决外邦人需要遵守犹太律法的问题, 保罗和巴拿巴被派往耶路撒冷与那里的使徒和兄弟见面。他们分享了神如何向外邦人敞开信仰之门的奇妙作为。法利赛人中的一些信徒仍然认为, 除非外邦人受割礼并遵守摩西的律法, 否则他们无法得救。经过多次讨论, 使徒彼得作证说明了上帝已经向他们显明外邦人得救的事。雅各引用阿摩司的话, 指出上帝对彼得的启示也与旧约的先知所写的相符。在这个重要的会议上, 福音的生生不息得到了保证, 这是因为使徒们顺服了上帝针对外邦人所启示他们的。救恩源于恩典(而非行为)在此大获全胜! 因此福音可以自由地跨文化地被传扬! 这里一次且永久的宣告了: 耶稣, 祂是世界的救主, 祂的救恩对所有族群来说都是好消息!



以家人读经开始:
使徒行传 15:1-21



家庭活动

教学时间: 10分钟

所需材料: 耶路撒冷会议的剪纸(可选), 放了重物的背包或行李箱、圣经

做一个放有障碍物的简单跑道。第一次让大家逐个带着重物穿过障碍。第二次在只带一本圣经的情况下尝试。哪次行动更轻松, 为什么? 解释一些犹太背景的信徒认为新的外邦教会应该与他们完全一样。一边展示背包一边解释犹太背景的信徒想要把自己对教会的看法带到另一个新的文化中。一起思想今日的信徒在未得之民群体中建立新教会时, 可能也会携带自己文化中特有的想法和传统。拿起圣经的同时解释创立新教会的另一种模式: 帮助新信徒根据上帝圣言中的真理, 决定教会在他们文化中应该有的样子。耶路撒冷会议是一个非常重要的会议, 该会议要在两种建立教会的模式中作出选择。上帝藉着圣灵指示使徒和其他领袖作出决议, 信徒得救完全是出于上帝的恩典, 上帝的话语才是新信徒最重要的指引。



讨论

1. 其他文化中的教会与你的本地教会可能有何不同之处? 比如环境、会众以及敬拜方式。
2. 什么对于每间教会来说都是真理? 讨论哪些是最重要的, 哪些是次要的。



祷告

祈求上帝赐予奉差的工人(跨文化工作者)智慧, 在新文化中开展植堂浪潮时聚焦在圣经的真理和圣灵的带领上。

48

未识之神

保罗在雅典

保罗看着雅典满城的偶像心里着急万分。事实上，雅典的偶像比希腊任何其他城市都多。在众多受人崇拜的偶像中，保罗注意到了一尊“未识之神”的雕像。当希腊的哲学家们质询保罗时，保罗使用这座雕像来帮助他们提升对神的认知。保罗并没有向他们介绍一位新的神，而是向他们揭示了他们不认识的那位真神。保罗教导雅典人说，上帝从一个人开始创造了所有的族群，这样他们可以分散在全地。（正如上帝在创世纪第一章所告诉他们的！）保罗也谈到上帝预先定了他们生活的年限和地域。保罗解释了上帝这样做的原因：这样各族各民都可以有机会来寻求耶稣！



以家人读经开始：

使徒行传 17:16-34



家庭活动

教学时间：20分钟

所需材料：保罗的图片(可选)；有关新闻时事的报纸，一段新闻报道或广播；世界地图

本周留出一段时间把重点放在当前可能会使非信徒寻求上帝的新闻事件。把你的家人召集到一起并分享：就像保罗时代一样，上帝仍然决定着人们今天生活的年限和地域。上帝将人们放在地球上的这个历史时期有两个原因：认识耶稣或帮助别人认识耶稣。全家人聚集在一起，阅读、观看或收听新闻报道。选择一个新闻事件做简单的讨论。在世界地图上找到这个事件发生的地点。讨论哪些情况可能会引导受此事件影响的人来寻求上帝？上帝如何使用信徒向那些受此事件影响而想要寻求上帝的人分享耶稣呢？



讨论

1. 为什么上帝在新约时代将保罗放在雅典？保罗如何利用雅典人周围发生的事件带领他们归向耶稣？
2. 上帝把我们的家人安置在__（填你的国家）__（填入当前年份）。我们周围发生的哪些事件可能促使人们寻求上帝？上帝如何使用我们的家庭带人归向耶稣？



祷告

祈求上帝赐给你的家人胆量在这个世代向那些寻求祂的人分享耶稣的故事。

49

福音在外邦的世界倍增

保罗和提摩太

保罗很清楚自己的使命是成为外邦人的光。他从主后46至57年进行了三次宣教之旅,并在他最后一次去罗马的途中仍然继续传福音。保罗在阿拉伯半岛和亚细亚各地建立教会,教导信徒如何忠实地跟从主和成就祂的计划。这是怎么实现的呢?因为保罗使用了倍增策略。当保罗在旅行中遇到潜在的属灵领袖时,他就邀请他们一起服事。提摩太就是一个例子,保罗带着这位年轻的信徒继续第二次宣教之旅。提摩太成为他所爱的属灵儿子,也是他传福音并捍卫福音真理的同工,后来提摩太成为教会的青年领袖。保罗指示提摩太把从他那里学到的教训传给忠心的人,就是那些同样能教导他人的人。



以家人读经开始：

徒16:1-5; 腓2:22;
帖前3:2;
提前4:12-13;
提后2:1-2



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：保罗和提摩太的图片(可选)

解释分享耶稣的福音和教导新信徒对保罗来说是难以独自胜任的工作。他需要那些爱耶稣的忠心之人来帮助他。为了呈现保罗在事工中训练提摩太和其他人的方法,可以选择父亲或母亲来扮演保罗,一个孩子扮演提摩太,其余的家庭成员应该分散在房间的不同地点。“保罗”首先应该教导“提摩太”五个好玩的动作。等“提摩太”学会这些动作之后,他可以去到另一个家庭成员旁边,把这些动作教给他,让这位新的学习者再去教导下一个人完成这些动作,下一个人再继续按照这样的模式继续传递。待所有人都完成动作之后,在房间里站成一排并一起做动作。想象一下,房间的每个地点代表世界的不同区域。保罗培训门徒的策略怎样使福音可以更快更有效地传播开来的?强调保罗和提摩太在选择门徒时非常谨慎。他们只选择了忠心的信徒,那些愿意将自己所学到

的传递给他人的信徒--那些可以教导别人的人...
...然后又去教导别人的人。这就是早期教会成长和倍增的秘诀。



讨论

1. 在我们刚才的活动中,保罗是这个关系链中的第一个人。阅读哥林多前书11:1。保罗以谁作自己的榜样?这提醒我们在生活中应该选择去跟随和效法什么样的人?
2. 保罗在提摩太后书2:2中给了提摩太什么指示?倍增策略如何能更好地把福音传给更多的人? 我们的家人如何能传递福音的真理呢?



祷告

祈求上帝的话语能够迅速传给世界上现有的未得之民。

50

信徒的责任

保罗的书信

保罗通过写信给当时某些城市或地区的教会，来帮助信徒成长并对主忠心。在这些信件中，保罗不断提醒信徒：他们有参与上帝祝福地上万族的家庭的责任。保罗解释道，作为亚伯拉罕属灵的后裔，我们每位耶稣的跟随者都进入了上帝对亚伯拉罕及其后裔所立的应许（创世记12:1-3）。上帝对亚伯拉罕的应许，代代相传，直到耶稣降临，现在又实现在你和我的身上。作为基督徒，我们是应许的受益者，也是这一应许成就过程中的参与者。我们是把上帝的祝福延伸到地上万族的管道。



以家人读经开始：

创 12:1-3;
加 3:6-9, 26-29



家庭活动

教学时间：15分钟

所需材料：保罗和众信徒的图片（可选），每个家庭成员一份零食（糖果、口香糖）

信徒不只是从上帝那里领受祝福，而且要将祝福传递给别人。为了表达这一概念，尝试下面的活动。邀请所有家庭成员坐成一排，把零食全部递给坐在端头的那个人，并指示他将手中的所有零食传给下一个人。第二个人可以拿出一个零食，然后将其余的传递给第三个人。以此类推，在最后的一个人接到零食后，让他走到第一个人跟前，把剩下的零食给他。强调上帝给了我们比零食更重要的东西，为什么耶稣是我们最大的祝福？把在家庭成员中传递零食的活动与上帝透过亚伯拉罕将祝福的应许传递给一代又一代人进行比较。耶稣出自亚伯拉罕的家谱并成了世界的救主。正如我们每个人都得到一种零食并将它传递给别人一样，作为亚伯拉罕属灵的后裔，我们是得到上帝救恩祝福的人，也是将上帝的祝福传递给他人的人。



讨论

1. 加拉太书3:8对亚伯拉罕及其后裔说：“万族都要因你得福。”在这节经文中，用你家人的名字代替“万族都”。我们的家人如何透过上帝对亚伯拉罕的应许而得到祝福？
2. 以不同的方式思考“万族都要因你得福”。这一次，用你家人的名字代替句中的“你”。作为亚伯拉罕属灵的后裔，我们的家庭如何与上帝一起把祝福带给所有的族群呢？



祷告

祈求上帝赐给你家人祝福万族的切实可行的方法。

51

一个全新的祭司国度 我们在上帝故事中的角色

在彼得的第一封信中, 他将上帝对初期教会的外邦信徒的心意与上帝对以色列人的旨意联系起来。上帝呼召以色列人为选民, 是祭司的国度(出埃及记19章)。现在, 外邦人因着相信耶稣基督, 已经领受了上帝的怜悯并被归到上帝的家中。彼得用跟出埃及记19章相呼应的文字写道, 我们也是上帝的选民, 是祭司的国度, 我们可以向全世界宣告祂的荣耀(性情和品格)。上帝邀请我们每个人参与祂的故事。



以家人读经开始:

彼得前书 2:9-10



家庭活动

教学时间: 10分钟

所需材料: 给家庭中的所有成员各准备一张空白的人物轮廓剪纸、剪刀、马克笔或彩笔, 用来制作时间轴的绳子或线, 夹子或其它可以把图片固定在绳子上的工具

给每个家人一张人物轮廓剪纸。让每个人在轮廓剪纸上写下自己的名字, 然后开始涂色, 颜色形状尽可能与自己的外貌特征相符。提醒你的家人, 上帝已拣选我们共同参与祂在地上的事工。邀请每个人将完成的人物轮廓图粘到时间轴上, 顺序排列在其他参与上帝大故事的人物剪纸后面。在放置自己的人物剪纸的同时, 说: “我是上帝故事的一部分。”

备选方案: 如果你不想使用可下载的人物图片剪纸或时间轴, 可以让每个家庭成员绘制自己的图像、涂上颜色并写下自己的名字。然后打开圣经彼得前书2:9-10, 提醒你的家人, 上帝已拣选我们参与上帝的事工。邀请每个人将自己的图片放在打开的经文上说: “我是上帝故事的一部分。”



讨论

1. 阅读以弗所书2:10。我们被造是为了做什么？
2. 提摩太前书4:12这段经文给年轻人传达了什么样的信息？孩子们应如何参与上帝今天在上所做的事情？



祷告

祈求上帝向我们每个人显明如何更好地配合祂在全世界的工作。

52

买赎和应许 故事的结尾

在启示录中,上帝向我们确定祂的故事将如何结束。将来的某一天,来自各族、各民和各方的信徒将一同站立在上帝天上的宝座前,没有一个群体会被遗忘。他们将一起敬拜在十字架上为他们的罪付出代价的耶稣!上帝对亚伯拉罕的应许--透过他祝福所有的族群(创世记:12:3),这时将完全实现!在那荣耀的日子到来之前,上帝仍会透过祂的教会工作,完成祂的使命。祂在使用我们将祂的国度带给地上的万族,引领他们前来敬拜这位世人的救主。



以家人读经开始:

启 5:9; 7:9-10



家庭活动

教学时间: 15分钟

所需材料: 不同国家敬拜的图片(可选)、纸张、铅笔、钢笔或马克笔

请每个人分享被邀请去某个庆祝派对或大型活动时的场景,解释说上帝也同样邀请所有信靠耶稣的人将来与祂永远在一起。那时候,来自各种文化背景的人们一起来庆祝、赞美上帝和祂的儿子耶稣,那将是多么令人兴奋的情景!跟孩子们分享,在当今世界各地,还有许多族群并不知道上帝这样的邀请,至今还没有人跟他们分享过福音。全家人一起找到某个具体的未得之民群体,制作一份邀请他们参加属天敬拜的邀请函,把这个未得之民的名称写在邀请函上。



讨论

1. 你觉得这个属天的庆祝看起来和听起来怎么样?羔羊(耶稣)做了什么让这个庆祝能够实现?阅读马太福音24:14。在这个属天的庆祝开始之前还会发生什么?
2. 有哪些方法可以让我们的家人与上帝一同将耶稣的好消息传给未得之民?

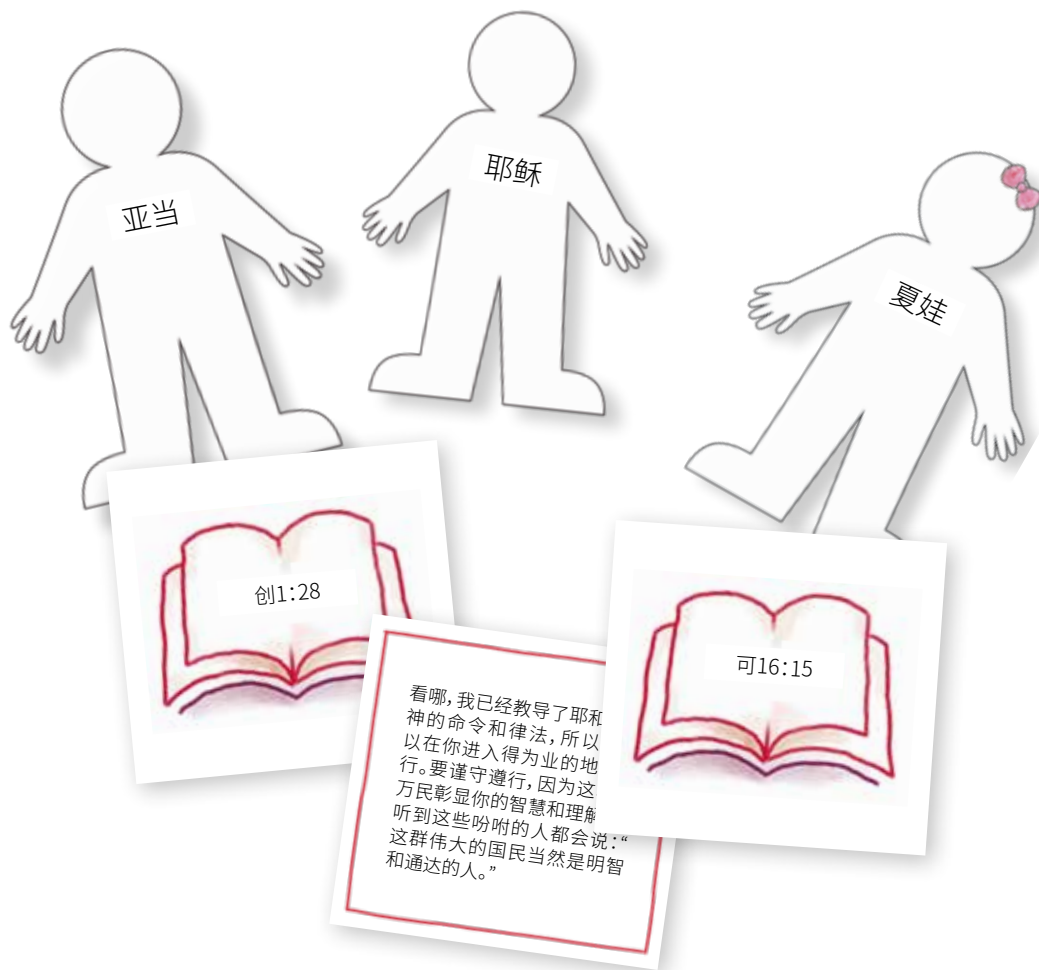


祷告

拿着你们完成的邀请函。赞美上帝信实地带领地上的各族各民认识和敬拜祂。

活动素材

圣经人物图片、剪纸 & 背经卡



免费下载或打印大故事中52次家庭灵修所需的圣经人物图片或剪纸，
根据你们学习的进度配套使用这些人物角色。
剪纸，图片和背经卡可以帮助你们将上帝的话语藏在心底。

点击此链接：<https://wanzuwanmin.com/jiating/>

你的家庭在上帝的大故事 中有自己的角色

不要错过这个角色。一起活出大故事系列中的使命。



通过52个圣经故事显明上帝对万族的爱，在上帝的话语中发现祂的心意。



通过学习世界宗教和未得之民群体的互动课程，拥抱上帝对万族的爱。



探索你的家庭在上帝故事中的角色，并学会在日常生活中实践它。

购买整套大故事系列或免费下载在wanzuwanmin.com/jiating

一个大故事:使用大故事系列,
在上帝的话语中发现祂的计划
版权所有©2018 万族万民





上帝的故事

亚当和夏娃

亚伯拉罕

约瑟

摩西

路得

耶稣

门徒

保罗

你和我！

在宝座前的敬拜！

发现上帝透过祂的话语所启动的伟大故事。

这52个家庭灵修将帮助你在一年的时间里按照圣经的时间顺序阅读上帝的话语。通过每个故事，看到上帝通过赐福祂的子民从而达到赐福万族的目的。

这套书为您提供了亲自动手实践的活动、供讨论的问题和祷告提示，让您的孩子积极持续地参与上帝的故事。

当你的家庭建立根据上帝的计划阅读上帝话语的习惯时，你会看到神赋予你新的眼光去看待祂的品格、祂的计划、祂的目的--以及祂创造你家庭的目的。

万族万民

wanzuwanmin.com